



**School
ondersteunings
profiel vanaf 2024**

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Over passend onderwijs	2
<i>Wat is passend onderwijs?</i>	2
<i>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</i>	2
<i>Handelingsgericht werken</i>	3
Ons stappenplan voor ondersteuning	3
<i>Onze brede basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2)</i>	3
<i>Onze werkwijze</i>	4
<i>De cognitieve ontwikkeling</i>	4
<i>Het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	4
<i>Gezondheid en de fysieke ontwikkeling</i>	4
<i>De extra ondersteuning op zorgniveau 3</i>	4
<i>Ondersteuningsteam</i>	5
<i>Arrangementen op zorgniveau 4</i>	6
<i>Materialen</i>	6
<i>Ruimtelijke omgeving</i>	6
Inzet van deskundigheid en expertise	7
Aanmelding nieuwe leerlingen	8
<i>Onder-instroom en kleuterperiode</i>	8
<i>Zij-instroom</i>	9
Wanneer zijn wij niet (meer) de juiste school?	9
Ambitie	10
Bijlage 1: Zorgniveaus op de Antoniusschool	12

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Antoniusschool. Dit document beschrijft onze aanpak voor passend onderwijs bij ons op school. Wij beschrijven eerst wat passend onderwijs inhoudt. Vervolgens wordt er gedeeld hoe wij passend onderwijs toepassen en op welke wijze dit zichtbaar is binnen onze school. Daarnaast geven wij inzicht in de hulp en ondersteuning die wij bieden wanneer wij merken dat een kind moeite heeft met leren en/of ontwikkelen of uitdaging nodig heeft.

Als ouder kunt u zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind en het is belangrijk om te weten wat u van school kan verwachten en bij wie u terecht kunt. In dit document vindt u deze informatie en antwoorden. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, aarzel dan niet om deze aan de leerkracht van uw kind te stellen.

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen; daar staat passend onderwijs voor. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Dankzij de start van passend onderwijs (vastgelegd in de Wet Passend Onderwijs, 2014) wordt nog beter gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en wordt meer gefocust op de mogelijkheden in plaats van de beperkingen. Hiermee proberen we te organiseren dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Alleen niet ieder kind is hetzelfde, sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. U kunt hierbij denken aan specialisten zoals logopedie of onderzoeksorganisaties.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband Amstelronde helpt jullie en ons daarbij. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband, zie de website [Amstelronde Passend Onderwijs – Passend Onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband Amstelronde hebben we afgesproken dat alle basisscholen in de regio dezelfde brede basisondersteuning bieden. Dit komt neer op het volgende:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- We werken met een kwaliteitskader om onze basisondersteuning op niveau te houden dit werkt als volgt: werkwijze via handelingsgerichte systematiek en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de specialisten van Amstelronde.

Handelingsgericht werken

Om bij ons op school een brede basisondersteuning te kunnen bieden, werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een vaste manier van handelen voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft meerdere niveaus van ondersteuning. Die worden vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide hiernaast laat zien hoe de ondersteuningsroute van Amstelronde uit ziet. Voor meer informatie hierover: [De ondersteuningsroute – Amstelronde Passend Onderwijs](#)



Ons stappenplan voor ondersteuning

Om goede zorg te kunnen bieden, heeft de Antoniusschool 11 dagen tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast hebben we de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dag per week en zijn er verschillende (vak-)specialisten aanwezig: rekenen, taal/spelling, lezen, gedrag, muziek, meer- en hoogbegaafdheid, bewegingsonderwijs en voor ICT. Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.

Om inzichtelijk te maken hoe wij passend onderwijs op de Antoniusschool bieden, hebben we onze zorg in vier niveaus ingedeeld. Deze worden beschreven in bijlage 1.

Onze brede basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2)

Onze school biedt als eerste een brede basis aan ondersteuning. We bieden alle leerlingen kwalitatieve instructies, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op hun ondersteuningsbehoefte en waarbij zij worden geactiveerd en uitgedaagd. We volgen hierbij de methodes die we voor de verschillende vakgebieden hebben. Op school werken wij met expliciete directe instructie (EDI). Als leerlingen naast het aanbod van de methode specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden deze beschreven in het groepsdidactisch overzicht. In het groepsdidactisch overzicht staat beknopt beschreven welke zorg de leerlingen uit de groep nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld voor extra instructie of extra uitdaging zijn (zorgniveau 2). We hebben diverse materialen beschikbaar om hierbij in te zetten. Het is voor ons altijd mogelijk om onze specialisten te vragen om mee te denken wat we op zorgniveau 2 kunnen bieden.

Onze werkwijze

In onze schoolgids beschrijven we ons onderwijsconcept en hoe wij de zorg aan leerlingen organiseren. Zie ook [Schoolgids – Antoniussschool \(rkantonius.nl\)](https://www.rkantonius.nl). Hieronder beschrijven we kort een aantal belangrijke punten op dit gebied.

De cognitieve ontwikkeling

De individuele vorderingen van de leerlingen op de cognitieve vakken zoals rekenen, spelling, taal, begrijpend- en technisch lezen, worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast nemen we een aantal toetsen van Cito Leerling in Beeld af om te bekijken hoe een leerling zich ontwikkelt. Groep 1-2 gebruikt het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord om de leerlingen te volgen. Mocht na het evalueren van de resultaten duidelijk zijn dat een leerling zich niet voldoende ontwikkelt, dan kunnen er verschillende maatregelen genomen worden in goede samenwerking met ouders. Zo kunnen leerlingen die de lesstof nog niet beheersen, verlengde instructie van de leerkracht krijgen. Voor de kinderen die (veel) meer aan kunnen dan het reguliere aanbod, compacten en verrijken we de lesstof.

Het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling

Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen. Goed onderwijs, een fijne omgeving en succeservaringen dragen hieraan bij. Wij zorgen er daarom voor dat leerlingen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen door hen te waarderen én uit te dagen. Persoonlijke ontwikkeling heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs naast veel aandacht voor de kernvakken: taal, lezen en rekenen. In de jaarlagen wordt er op verschillende manieren aandacht besteed aan sociale vaardigheden.

Aan de hand van het sociogram, de monitor sociale veiligheid (vanaf groep 5 vullen de leerlingen twee keer per jaar de vragenlijst van EigenwijzeR in), startgesprekken, kindgesprekken en de overige oudergesprekken wordt de sociale ontwikkeling in de gaten gehouden. Meer hierover is te lezen in het Sociaal Veiligheidsplan van de Antoniussschool.

Gezondheid en de fysieke ontwikkeling

Onze school is rolstoel toegankelijk. Bij calamiteiten of medische incidenten worden de BHV'ers ingeschakeld. We maken met ouders afspraken over incidentele medische handelingen. Wij hebben geen medisch geschoolde leerkrachten bij ons op school rondlopen, die dagelijkse medicatie kunnen toedienen. Wanneer er incidenteel of structureel medicatie moet worden toegediend, dan is een toestemmingsformulier vereist. Dit is op te vragen bij de directie.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 nemen we bij de leerlingen tijdens een gymles de MQ scan af om in kaart te brengen hoe de motorische vaardigheden van de leerlingen zich ontwikkelen. Daarnaast kunnen we de schoolverpleegkundige, de schoolarts of de kinderfysiotherapeute vragen om (na toestemming van ouders) met ons mee te kijken naar de gezondheid of de fysieke ontwikkeling van de leerling.

De extra ondersteuning op zorgniveau 3

Wanneer de brede basisondersteuning tot onvoldoende ontwikkeling of verdieping leidt, wordt de leerling door de leerkracht aangemeld bij de intern begeleider en wordt bekeken of de leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning op zorgniveau 3. Hiervoor worden de resultaten van toetsen en observaties van de leerkracht/intern begeleider besproken en er wordt in kaart gebracht

wat de onderwijsbehoeften van deze leerling zijn. Mochten er vanuit deze resultaten en observaties vanuit school vragen ontstaan die we zelf nog niet kunnen beantwoorden, dan kunnen we aan ouders voorstellen om bijvoorbeeld een intelligentieonderzoek of een ander onderzoek af te nemen om onze hulpvraag te kunnen beantwoorden. Deze nieuwe informatie kan ons weer verder helpen om de juiste aanpak op te zetten.

In overleg met de ouders en waar mogelijk ook de leerling, wordt met behulp van alle beschikbare gegevens een plan van aanpak opgesteld die we beschrijven in een handelingsplan. We kunnen bij het opstellen van het handelingsplan altijd vragen of onze specialisten mee willen denken. De volgende opties zijn dan mogelijk:

Voor de cognitieve vakken:

- Het programma wordt aangepast in hoeveelheid.
- De lesstof wordt aangepast in niveau (een eigen leerlijn).
- Inzet van het programma Bouw! (technisch lezen).
- Er kan voor gekozen worden om een jaar te doubleren¹ (zie doublure protocol in de Schoolgids).
- Deelname aan een traject in onze verrijkingsklas: Sommige leerlingen beheersen de basisvakken zoals rekenen, spelling en begrijpend lezen meer dan voldoende. Voor deze leerlingen bekijken we welke vaardigheden zij nog aangeboden kunnen krijgen om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan vaardigheden zoals analytisch, creatief, praktisch of kritisch denken en het doorgaan van de leerkuil. Dit denken wij te kunnen bieden in deze klas. Zo leren ze vaardigheden waardoor ze zichzelf beter kunnen aansturen in hun leerproces. Het gaat hierbij vooral om persoonlijke leerdoelen.
- Spaanse les in groep 7 en 8 (dit wordt op termijn vervangen door verrijkingsklassen).

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling:

Ook op sociaal-emotioneel gebied kan het zo zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Welke ondersteuning wij kunnen bieden staat vermeld in ons School Veiligheidsplan (zie website). Soms kan het zo zijn dat er verder onderzoek nodig is (op het gebied van gedrag) en verwijzen wij ouders door naar externe instanties of naar de jeugdhulpverlener die aan onze school is gekoppeld.

Ondersteuningsteam

Het kan voorkomen dat ondanks onze brede basisondersteuning de leerkracht en het zorgteam handelingsverlegen raken. We kunnen dan ons samenwerkingsverband inschakelen en vragen of onze onderwijsspecialist met de ouders en ons kan meedenken. Dit wordt een Ondersteuningsteam (OT) genoemd. Naast de ouders en de onderwijsspecialist, sluiten de leerkrachten en de intern begeleider bij dit overleg aan. Soms sluit een specialist van school of een externe specialist bij het overleg aan.

¹ De wet op Primair Onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling. Dit betekent dat een leerling binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs kan doorlopen. Op de Antoniusschool bieden wij, binnen onze grenzen, passend onderwijs voor elk kind. We proberen het aantal doublures tot een minimum te beperken. Toch kunnen er omstandigheden zijn, waarbij een doublure raadzaam is. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt (Schoolgids Antoniusschool).

Het Ondersteuningsteam heeft als taak om oplossingsgericht de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht te verhelderen en op zoek te gaan naar een passende aanpak. Voor het opstarten van een Ondersteuningsteam vullen we een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) in. In dit online groeidocument (genaamd Tommy), waar zowel ouders en school en externe partijen in kunnen, wordt beschreven welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en welke doelen er worden nagestreefd. Dit document is een levend document en kan te allen tijde aangepast worden. In verband met de wet AVG vragen we ouders om toestemming voordat we deze gegevens delen met externen.

Arrangementen op zorgniveau 4

Als zorgniveau 3 niet voldoende ontwikkeling bij de leerling oplevert, dan kan in een OT afgesproken worden om tijdelijk zorgniveau 4 in te zetten (voor een periode van maximaal tien weken). Dit is een intensiever, vaak individueel traject en nog specifiek gericht op de onderwijsbehoeften van de leerling. Vaak wordt het arrangement begeleid door een externe instantie. Na tien weken wordt bekeken of het rendement voldoende is. Aan de hand daarvan wordt besloten of het arrangement nogmaals voor tien weken wordt verlengd of dat een verwijzing naar een meer passende school noodzakelijk is. Verlenging is mogelijk met maximaal één periode van tien weken.

Handelen op zorgniveau 5

Als blijkt dat het rendement dan nog steeds niet voldoende is, dan zullen we in een OT samen met ouders en onze onderwijsspecialist bekijken welke school (voor gespecialiseerd onderwijs) beter aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven voor deze school.

Materialen

De leerkracht is kritisch op het onderwijsaanbod. Als wij signaleren dat er verandering nodig is (bijvoorbeeld voor een nieuwe lesmethode) baseren wij onze keuzes op wetenschappelijke onderbouwing waarbij wij kritisch bekijken wat bij ons passend is. Er zijn voldoende iPads en laptops aanwezig in de jaarlagen. Dit wordt ingezet tijdens lessen en worden gebruikt voor remediërende software.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsmaterialen nodig heeft (bijvoorbeeld een koptelefoon, wiebelkussen of kleurenklok) hebben wij deze meestal beschikbaar om uit te proberen. Mocht na het uitproberen blijken dat de leerling baat heeft bij het specifieke onderwijsmateriaal, dan vragen we ouders deze zelf aan te schaffen, zodat de leerling hierover de beschikking heeft. Soms komen er suggesties voor nieuwe onderwijsmaterialen die wij nog niet op school hebben en vinden wij als school dat we deze nodig hebben, dan bekijken we of we dit aan kunnen schaffen.

Ruimtelijke omgeving

In de school zorgen we voor rust en structuur. Door de indeling van het gebouw heeft het kind een eigen, veilige omgeving. Door gebruik te maken van verschillende entrees wordt rust en veiligheid gecreëerd. Bij calamiteiten kan de school binnen enkele minuten ontruimd worden. Naast de huidige klaslokalen zijn er werkruimtes aanwezig voor samenwerken of les in kleine groepjes. Ook wordt er regelmatig met groepjes kinderen op de gangen gewerkt. Bij de lokalen van groep 4 en 5 loopt een extra gang die als looproute wordt gebruikt, zodat een rustige werkplek blijft gewaarborgd.

Met opmerkingen [ES1]: actief verwijzen naar deze informatie

Met opmerkingen [LM2R1]: Wat bedoel je met actief verwijzen? We begrijpen deze opmerking niet helemaal.

Met opmerkingen [ES3R1]: Dat wanneer er bijvoorbeeld een OT aankomt dat je ouders dan verwijst naar dit SOP. Voor ouders is dit document ook een verheldering over hoe wij werken aan zorg.

Voor de lichamelijke ontwikkeling is er een speellokaal en een gymlokaal aanwezig. De hogere groepen maken gebruik van de sporthal in de buurt. Het schoolplein is in 2018 vernieuwd en zorgt voor voldoende uitdaging en bewegingsvrijheid voor de kinderen.

Inzet van deskundigheid en expertise

Om een brede basisondersteuning te kunnen bieden hebben we veel leerkrachten, leerkrachtondersteuners, ondersteuners en specialisten beschikbaar, die hiervoor zorgen. Wij hebben onder andere specialisten op het gebied van rekenen, taal, lezen, gedrag en begaafdheid op school werken.

Wij zien de leerkracht als professional die vanuit kennis en gevoel handelt. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten. Wij bieden met extra ondersteuners de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie, uitdaging of herhaling. Door het inzetten van ondersteuners, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs voegen wij extra kwaliteit toe aan ons onderwijs. De ICT is up to date en ondersteunend aan de lesstof. Voor een overzicht welk personeel werkzaam is op onze school, verwijzen wij naar onze website ([Team – Antoniuschool \(rkantoniusschool.nl\)](https://www.rkantoniusschool.nl)).

Binnen ons samenwerkingsverband en binnen onze stichting worden er netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Hierbij is ook er overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio. Daarnaast komen directeuren en intern begeleiders meerdere keren per jaar samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs.

Logopedie

Op aanvraag van de leerkracht en na overleg met ouders kunnen we de hulp van de logopedist inschakelen. De logopedist kan leerlingen screenen en aangeven of er extra begeleiding nodig is. Voor ernstige spraak- en taalproblemen schakelen wij de hulp in van audiologisch centrum Kentalis of Stichting Viertaal. Er zal dan een spraak- en taalonderzoek uitgevoerd worden en indien er sprake is van ernstige spraaktaalproblematiek (denk aan een taalontwikkelingsstoornis, gehoorproblemen et cetera) kan er een arrangement worden aangevraagd bij Viertaal. Met dit arrangement kan bijvoorbeeld een ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs worden ingezet bij ons op school.

Fysiotherapie

Ook hebben we nauwe contacten met fysiotherapiepraktijken in de omgeving en worden er indien nodig kinderen doorverwezen. De leerkrachten van de groepen met 1, 2, 3 en 4 kunnen leerlingen aanmelden voor een individuele screening. De fysiotherapeut komt hiervoor op school. Na overleg met ouders en leerkracht kan er besloten worden dat kinderen op de praktijk langskomen voor fysiotherapie. Sommige kinderen krijgen ook onder schooltijd een korte fysiobehandeling.

De GGD

De GGD verzorgt preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen die 5 en 10 jaar oud zijn. Daarnaast heeft de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD, samen met een intern begeleider en de vertrouwenspersoon, op aanvraag een ZAT overleg (zorg advies team). Als we ons met name zorgen maken om de gezondheid van een leerling, wordt deze leerling tijdens dit overleg besproken. Het kan

ook zijn dat we de jeugdarts vragen met ons mee te denken, als een leerling bijvoorbeeld regelmatig verzuimt vanwege onbekende gezondheidsklachten.

Jeugdhulpverlener

Vanuit de gemeente is er een jeugdhulpverlener aan onze school gekoppeld. Als ouder kunt u haar benaderen als u vragen heeft omtrent de opvoeding. Zij is te bereiken via de site van de gemeente Aalsmeer [Jeugdhulp | Zorgonline Aalsmeer](#) of via de leerkracht. Mocht de hulpvraag betrekking hebben op school dan zal er een gesprek plaatsvinden tussen ouders, jeugdhulpverlener en school om te kijken welke specialistische hulp nodig is. Daarnaast kunnen de intern begeleiders ook bij de jeugdhulpverlener terecht voor onder andere verwijzingen naar specialistische hulp. Denk hierbij bijvoorbeeld aan sociaal-emotionele trainingen en gedragsonderzoeken.

Leerplichtambtenaar en de meldcode

Als wij ons ernstig zorgen maken om de afwezigheid of de fysieke en/of psychische veiligheid van de leerling, dan zijn wij wettelijk verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren of de meldcode ([Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Augéo](#)) te doorlopen. Dit doen wij om professionals met ons mee te laten denken over de door ons gesignaleerde problemen en de te nemen stappen.

Oudersteunpunt

Ouders die meer vragen hebben over passend onderwijs, kunnen terecht bij het Steunpunt Amstel & Meer [Steunpunt Amstel & meer \(amstelenmeer.nl\)](#) Op deze website kan bijvoorbeeld informatie gevonden worden over passend onderwijs in het algemeen, maar ook over hoe een traject richting een andere school kan verlopen. Daarnaast is er ook de mogelijkheid om in contact te komen met een (ervarings-)deskundige op dit gebied.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Voorafgaand aan een inschrijving van een nieuwe leerling (0 tot 4 jarige of zij-instromer) bekijken we altijd of wij als school de zorg kunnen bieden die de leerling nodig heeft.

Onder-instroom en kleuterperiode

Na een aanmelding van een leerling neemt de intern begeleider bij 3 jaar en 10 maanden contact op met de voorschoolse voorziening over de huidige ontwikkeling van de leerling. Bij leerlingen die niet naar een voorschoolse voorziening gaan nemen we contact op met de ouders om af te stemmen hoe de ontwikkeling van de leerling is verlopen na de aanmelding. De intern begeleiders van de onderbouw nemen daarna een besluit in welke groep de leerling zal komen. Hierbij houden we rekening met de indeling van de groepen.

Kinderen die instromen per 1 oktober komen in de start groep. Het schoolverloop is dan zo dat de kinderen in augustus het schooljaar daarop naar groep 1 gaan. Vervolgens het schooljaar daarop naar groep 2. Dit maakt dat de kinderen minimaal twee jaar gekleuterd hebben, zodat zij een goede basis hebben om naar groep 3 te gaan. De leerkracht volgt ieder kind op zijn of haar niveau en geeft een passend aanbod. Wanneer blijkt dat kinderen nog niet voldoen aan de voorwaarden om door te stromen naar de volgende groep, zal er bekeken worden of een jaar kleuterverlenging nodig is.

Criteria voor verlenging kunnen zijn:

- achterstand in de cognitieve ontwikkeling
- achterstand op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- achterstand in de motorische ontwikkeling

Mochten er twijfels zijn voor een doorstroom naar groep 3, dan zal er gebruik worden gemaakt van o.a. het kijkpuntenblad waar inzichtelijk wordt gemaakt welke basisvaardigheden vereist zijn voor een goede start in groep 3. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt (zie hiervoor de Schoolgids van de Antoniussschool).

Zij-instroom

Soms wordt een leerling aangemeld om in te stromen in een hogere groep dan groep 1. Deze leerling gaat bijvoorbeeld verhuizen en noemen we een zij-instromer. Als ouders deze leerling bij ons willen aanmelden nadat zij een rondleiding hebben gevolgd, wordt er door intern begeleiders in kaart gebracht welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. De intern begeleider doet dan een intake waarbij de leerling bij ons op school komt en bijvoorbeeld wat didactische toetsen maakt. Daarnaast vragen we informatie op bij ouders en de vorige school op over onder andere toetsresultaten en uitslagen van een eventueel eerder afgenomen onderzoek.

Dit alles geeft ons meestal een goed beeld van de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor kunnen we aan de ouders aangeven of wij als school kunnen voldoen aan dat wat de leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Mocht blijken dat we de leerling de juiste zorg kunnen bieden, dan gebruiken we de verkregen informatie ook om te bekijken in welke groep we de leerling zullen plaatsen.

Een enkele keer zullen we aangeven bij ouders dat we nog aanvullende informatie nodig hebben om tot een goed besluit te kunnen komen of zullen we bij de ouders aangeven dat wij niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en dus niet de juiste zorg kunnen bieden. We zullen dan met de ouders meezoeken naar een school die deze zorg wel kan bieden.

Voor het traject van het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften hebben we zes schoolweken de tijd. Mochten we door omstandigheden langer de tijd nodig hebben, dan zullen we dit bespreken met de ouders.

Wanneer zijn wij niet (meer) de juiste school?

Het kan zijn dat wij als school niet de juiste plek zijn voor uw kind. Sommige leerlingen hebben bijvoorbeeld specifiek ondersteuningsbehoeften om tot leren te komen die wij als school niet kunnen bieden. Dit is een zorgvuldig proces waar ouders, soms het kind zelf en het samenwerkingsverband intensief betrokken bij zijn. Voor deze leerling zijn al verschillende OT's geweest, waarin we gezamenlijk tot deze conclusie zijn gekomen.

Deskundigen vanuit de beoogde school worden in dat geval uitgenodigd in het OT en er wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs aangevraagd. Binnen ons samenwerkingsverband zijn er twee scholen voor speciaal basisonderwijs aangesloten: De Bloeiwijzer (Amstelveen, [Home - De Bloeiwijzer](#)) en De Dolfijn (Uithoorn, [Home | De Dolfijn](#)). Scholen voor speciaal onderwijs staan buiten ons samenwerkingsverband, maar hier werken wij wel mee samen.

Argumenten die tot een aanvraag van een TLV of tot het niet aannemen van een leerling kunnen leiden, zijn gericht op de ondersteuningsbehoefte van de leerling (kunnen wij deze als school bieden?), het

welbevinden van de leerling en gericht op de overige leerlingen en de leerkracht(en) van de groep. We kijken hierbij onder andere naar de volgende punten:

Gebrek aan deskundigheid binnen de school: als wij een kind niet (meer) verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling. Het kind heeft dan dusdanige zorg nodig die wij als school niet kunnen bieden, doordat deskundigheid en de materialen hiervoor ontbreken op school en het voor ons als school niet mogelijk is deze binnen de school te halen.

Het aantal (zorg)leerlingen binnen een groep: als een leerling die extra zorg behoeft in een groep komt of zit waar al een aantal zorgleerlingen in zitten, is het mogelijk dat wij niet in staat zijn de benodigde extra zorg te bieden. Ook niet met extra ondersteuning van externe deskundigen zoals ambulante begeleiding.

We streven naar een maximaal aantal van 26 leerlingen per groep, waarbij ons ideale uitgangspunt kleinere klassen is. Binnen SKOA (onze stichting) stellen wij het maximum van 28 kinderen per klas. Van deze 28 zijn twee calamiteitenplekken die worden vrijgehouden voor calamiteiten naar oordeel van de directie.

De leerling voelt zich niet meer prettig bij ons op school: als blijkt dat een leerling zich niet meer prettig voelt bij ons op school, omdat het kind zich bijvoorbeeld alleen voelt staan in zijn problemen doordat het kind vaak extra ondersteuning nodig heeft en dit niet als prettig ervaart.

Verstoring van rust en veiligheid: het gedrag van een kind kan belemmerend zijn voor de eigen ontwikkeling maar ook voor de onderwijsontwikkeling en de veiligheid van de groep. Bij veiligheid denken we aan fysieke - en emotionele veiligheid. Als een kind bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen heeft, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, is het voor ons niet (meer) mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind en aan de gehele groep.

Verstoring van het onderwijs door hoeveelheid verzorging en/of behandeling: als een kind een dusdanige verzorging en/of behandeling nodig heeft, dat daardoor zowel de zorg en/of behandeling als het onderwijs aan het kind onvoldoende tot hun recht kunnen komen, is het voor ons niet goed mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind met een handicap en aan de gehele groep.

Verstoring van het leerproces voor andere kinderen: als het onderwijs aan het kind dat zorg behoeft zo'n beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden geboden, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen van de groep.

Ambitie

In het schoolplan worden onze ambities voor de school gedeeld. Deze zijn opgedeeld in vier stichtingsbrede thema's en schooleigen doelen. Enkele passages betreffende de zorg staan hieronder weergegeven.

"We houden rekening met de verschillende startpositie van de kinderen. We proberen de startpositie zo goed mogelijk te krijgen door ouders bij aanmelding al te informeren over wat belangrijk is wanneer een kind bij ons start. Bij de intake weten we door de vragenlijst of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Hier spelen de leerkrachten in samenwerking met onze

begaafdheidsspecialist op in. Bij ons op school is het ontdekken van je identiteit en je relatie tot anderen belangrijk. We willen gelukkige kinderen. In de komende periode ontwikkelen we een methode om kinderen en klassen gelukkig te laten zijn.

Het 'en-en' denken, waarbij zowel de cognitieve ontwikkeling als de brede vorming van kinderen, kan soms moeilijk zijn om te behouden vanwege externe verwachtingen en meetbare normen. Desondanks hebben we hoge verwachtingen van de kinderen en streven we ernaar om het potentieel van elk kind te zien en hen de benodigde basiskennis en -vaardigheden bij te brengen. Het doel is om leerlingen te laten vertrekken met ervaringen, verhalen en ontdekkingen die ze hun hele leven meenemen. Het verbeteren en verrijken van ons onderwijsaanbod staat voortdurend op de agenda, om gelijke kansen voor kinderen te waarborgen. Hoewel er veel mogelijkheden zijn, zijn er ook grenzen aan wat we kunnen bereiken, en deze grenzen worden bewaakt met het belang van de kinderen en het welzijn van de collega's in gedachten. Onze populatie wordt steeds diverser. We hebben op onze school aandacht voor meertalige kinderen en andere talen zijn welkom in onze school. We maken andere talen meer zichtbaar in onze school de komende jaren door bijvoorbeeld leerlingen ook boeken te laten lezen in hun thuistaal. De hoog/meer- begaafde leerlingen worden erkend en gezien in hun onderwijsbehoefte. Hiervoor krijgen zij de komende jaren een projectmatig aanbod dat aansluit bij de thema's die in de klas worden behandeld.

We zijn bezig geweest met samen leren, zowel binnen de scholen als binnen de organisatie. We willen deze ontwikkeling versterken en van elkaar leren door ervaringen en vragen te delen. We willen ons onderwijs steeds beter maken. Het is belangrijk om groot te denken en tegelijkertijd oog te hebben voor de kleine dingen. We waarderen diversiteit omdat we vanuit verschillende perspectieven de juiste keuzes kunnen maken die goed zijn voor al onze leerlingen."

Uit: Schoolplan Antoniussschool 2023-2027

Bijlage 1: Zorgniveaus op de Antoniusschool

Om goede zorg te kunnen bieden, heeft de Antoniusschool 11 dagen tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast hebben we de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dag per week en zijn er verschillende (vak-)specialisten aanwezig: rekenen, taal/spelling, lezen, gedrag, muziek, meer- en hoogbegaafdheid, bewegingsonderwijs en voor ICT. Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.

Brede basis ondersteuning	Zorgniveau 1: Basiszorg: goed methodisch onderwijs met EDI instructie en een goed leerlingvolgsysteem. Dit is voor alle leerlingen.
	Zorgniveau 2: Basiszorg met verlengde instructie met en begeleid inoefenen in kleine groepjes m.b.v. de methode. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning buiten de klas. Dit is niet alleen gericht op de leervakken waarmee een leerling moeite heeft, maar kan ook op gedrag of op verrijking voor meerbegaafden gericht zijn. Als dit niet voldoende is, wordt de IB-er betrokken.
	Zorgniveau 3: De aanpak van zorgniveau 2 op één (vak) gebied is niet voldoende. Er is veel herhaling en verlengde leertijd nodig, de uitdaging is niet voldoende of de aanpak voor het gedrag binnen de groep levert niet voldoende op. Er is uitbreiding van de zorg die op zorgniveau 2 geboden wordt nodig. De extra hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning. Er zijn kortdurende handelingsplannen. De leerling wordt in deze fase ook in het Zorgteam van de Antoniusschool besproken. Het doel van deze ondersteuning is onder andere dat de leerling terug kan naar zorgniveau 2 (of 1).
	Zorgniveau 3a: Ondersteuning voor technisch lezen in het kader van een mogelijke dyslexie-aanvraag, ondersteuning voor rekenen voor een eventuele dyscalculie-aanvraag en ons aanbod meerbegaafden wordt gegeven op zorgniveau 3 en valt ook onder de brede basisondersteuning. In het kader van passend onderwijs, wordt van ons als school verwacht dat we volgende zorg bieden: • Ondersteuning voor technisch lezen in het kader van een mogelijke dyslexie-aanvraag. • Ondersteuning voor rekenen in het kader van een mogelijke dyscalculie aanvraag. • Soms wordt er bij de gemeente een ED (ernstige dyslexie) aanvraag gedaan.

Extra ondersteuning	<u>Zorgniveau 3b:</u> De overige zorg die we op zorgniveau 3 proberen te bieden, valt onder de zogenoemde extra ondersteuning. Om deze zorg goed te organiseren, schakelen we meestal ons samenwerkingsverband in en vragen we of de onderwijsspecialist van Amstelronde met de ouders en ons kan meedenken om te bekijken hoe we deze extra ondersteuning vorm kunnen geven. We starten dan een OndersteuningsTeam (OT) met groeidocument en een Ontwikkelings-PerspectiefPlan (OPP). Het OT bepaalt gezamenlijk de vorm van de extra ondersteuning op zorgniveau 3 of het arrangement (zorgniveau 4). De leerling krijgt ondersteuning in de vorm van een arrangement dat door een interne of externe gespecialiseerde leerkracht wordt gegeven. Mogelijke acties die in een OT besproken kunnen worden, zijn: • Soms is intern/extern onderzoek nodig om een passend plan te maken. • Soms wordt er gestart met een eigen leerlijn op één vakgebied. Dit betekent dat een leerling de methode niet meer volgt en de einddoelen van groep 8 niet haalt. In een groeidocument (een digitale omgeving) worden een aantal onderdelen beschreven: • Een OPP waarin de stimulerende en belemmerende factoren voor het leerproces van de leerling worden beschreven. Verder wordt daarin het handelingsgedeelte en het uitstroomperspectief beschreven. Een OPP wordt opgesteld als de zorg die we bieden niet valt onder onze brede basisondersteuning. • Daarnaast worden de gespreksverslagen en de afspraken in het groeidocument opgenomen. Ouders hebben inzage in de digitale omgeving van het groeidocument. In sommige gevallen is het niet haalbaar om terug te gaan naar zorgniveau 2 en zal er in het OT met de leerkracht, ouders en IB gekeken worden naar dieperliggende oorzaken en welk opties voor ondersteuning er nog bij ons op school mogelijk zijn. Soms wordt voor een bepaalde periode zorgniveau 4 ingezet.
Intensieve extra ondersteuning	<u>Zorgniveau 4 (arrangement):</u> Als zorgniveau 3 niet meer lukt, dan zetten we tijdelijk zorgniveau 4 in, voor een periode van maximaal tien weken. Na tien weken wordt bekeken of het rendement voldoende is. Aan de hand daarvan wordt besloten of het arrangement nogmaals voor tien weken wordt verlengd of dat een verwijzing naar een meer passende school noodzakelijk is. Verlenging is mogelijk met maximaal één periode van tien weken. Er is een structurele, tijdelijke en kortdurende aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden of voor de werkhouding of voor gedrag.