



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Voorwoord	2
De Antoniuschool	3
Algemeen	4
Zorg.....	11
Vakken	17
Ouders	25
Bijzondere en buitenschoolse activiteiten.....	31



Voorwoord

Dit is de schoolgids van de Antoniuschool. In deze gids kunt u lezen wat voor school wij zijn, waar we voor staan en wat we willen bereiken. Op de meeste vragen kunt u in deze gids een antwoord vinden. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dat altijd vragen, of een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht of directie. De schoolgids wordt elk jaar doorgenomen en aangepast waar dat nodig is. De meest recente versie van de schoolgids staat online op de website, van de school www.rkantoniusschool.nl.

Maandelijks komt er een nieuwsbrief uit. Deze ontvangt u via Parro. Op de website vindt u onder andere informatie over de school, belangrijke documenten, roosters en opgaves voor sportevenementen. Ook zijn wij te vinden op Instagram via [@antoniusschool](https://www.instagram.com/antoniusschool).

Dit document kan worden gebruikt als informatiebron voor vele vragen omtrent onze school. Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Ouders die hun kind op onze school inschrijven, stemmen in met de doelstellingen en regels zoals die in deze schoolgids staan beschreven.

1 | De Antoniuschool

Geschiedenis

De Antoniuschool werd opgericht in 1910 en heette toen St. Antoniuschool, vernoemd naar de heilige Antonius, een priester uit de dertiende eeuw in Portugal. Omdat Antonius zich inzette voor de bescherming van kinderen, dragen veel scholen zijn naam. De school stond aan de Kudelstaartseweg, ongeveer op de locatie van het huidige Antoniusshof, en telde zes lokalen. De gymlessen werden gegeven in het naastgelegen verenigingsgebouw. Later werd een kleuterschool opgericht, die aanvankelijk onderdak vond op het podium van dit verenigingsgebouw, en daarna een eigen gebouw kreeg met de naam Dwerghorst.

In 1976 verhuisde de lagere school naar de Mijnsherenweg 199, destijds aan de rand van het dorp. Kudelstaart telde toen drie scholen: de openbare school naast de Antoniuschool en de Christelijke school aan de Hoofdweg. Sinds het schooljaar 2009/2010 is de Antoniuschool gevestigd in de Rietlanden, onderdeel van het gebouw 'de Rietpluim', waarin ook opvangpartner Solidoe gehuisvest is. Het gebouw beschikt ook over een gymzaal. In het schooljaar 2026-2027 gebruikt de Antoniuschool 30 lokalen. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiliseert.

Identiteit

De Antoniuschool is een katholieke basisschool waar elk kind welkom is, ongeacht achtergrond. Onze katholieke tradities en waarden dienen als belangrijke leidraad. Wij streven ernaar om in ons dagelijks gedrag zorg voor elkaar, wederzijds respect en kansen voor persoonlijke ontwikkeling en groei te bevorderen. De school heeft een nauwe band met de parochie St. Jan Geboorte. Bijbelverhalen en thematische lessen spelen een centrale rol in ons onderwijs, en christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen worden uitgebreid gevierd.

Onderwijsopvatting

Wij zijn de Antoniuschool, een grote gezellige dorpschool met talloze mogelijkheden! Bij ons op school is iedereen welkom. We zien het als onze missie dat kinderen onze school verlaten met een sterke basis voor een goede toekomst; gelukkig, zelfstandig en met zelfvertrouwen. Je merkt bij ons dat er een fijne sfeer is. Het team straalt positiviteit uit en er is ruimte voor humor en leuke evenementen. Samen zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is voor leerkrachten, leerlingen en ouders waar welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren te komen. We proberen elke dag de kinderen écht te zien.

We geven goed onderwijs. We hebben aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en goede leerresultaten van kinderen. In ons onderwijs zie je de Katholieke tradities terug. Gelijkwaardigheid staat bij ons op school centraal. We stimuleren verantwoordelijkheid bij het team, ouders én leerlingen. Vertrouwen in elkaar ligt hieraan ten grondslag.

We zien graag dat kinderen met een gelukkig gevoel terugkijken op hun basisschooltijd en klaar zijn voor hun volgende stap.

Hoe wij dit organiseren staat in onze visie. Deze is te lezen [op onze website](#).

Schoolbestuur

Onder de Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA) vallen drie scholen voor primair onderwijs. Dit zijn de Antoniuschool in Kudelstaart, de Jozefschool in Aalsmeer en De Oosteinder in Aalsmeer-Oost. We bieden kwalitatief goed onderwijs aan kinderen met als achtergrond de katholieke geloofsovertuiging.

De SKOA streeft ernaar een stichting te zijn die veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs biedt, waarin de mogelijkheden van een ieder zo goed mogelijk ontplooid worden. We willen dit verwezenlijken binnen een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving voor het kind en voor het personeel.

Bent u benieuwd naar wie welke rol vervult binnen de SKOA? Of wilt u contact op nemen met het bestuur of de raad van toezicht. Alle informatie en de bestuursverslagen vindt u op de [website](#) van de stichting. Ryan Bakker is de bestuurder en te bereiken via ryan.bakker@sko-aalsmeer.nl.

Samenwerkingsverband

De Antoniuschool valt onder het samenwerkingsverband Amstelronde. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de [website](#) van het samenwerkingsverband.

Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke MR

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en teamleden meedenken en meebeslissen over belangrijke zaken rondom de Antoniuschool. Dit is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De MR beoordeelt plannen en beslissingen van de directie en het schoolbestuur op hun impact op leerlingen, teamleden en ouders. Daarnaast kan de MR zelf voorstellen indienen. De raad bestaat uit vier teamleden en vier ouderleden, met een zittingstermijn van vier jaar. De MR vergadert ongeveer zeven keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar, en de notulen zijn in te zien via de website. De MR staat open voor vragen en opmerkingen van ouders. Voor een aantal belangrijke besluiten, zoals wijzigingen of plannen die door de directie of het bestuur worden voorgesteld, is goedkeuring van de MR vereist. Dit geldt ook voor de publicatie van deze schoolgids.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) behandelt zaken die van toepassing zijn op de drie scholen binnen de Stichting voor Katholiek Onderwijs te Aalsmeer. Elk team en ouderlid van de MR heeft een vertegenwoordiger in de GMR, samen met vertegenwoordigers van de andere aangesloten scholen.

Gemeente

Voor de huisvesting van de scholen is de gemeente verantwoordelijk. Het overleg met de gemeente wordt gevoerd door de directeur. Voor het lokaal onderwijsbeleid is er regelmatig overleg met de directeuren van Aalsmeerse scholen. Dit overleg heet ADO, ofwel Aalsmeers Directie Overleg. Het bestuurlijk overleg heet het LEA (Lokaal Educatieve Agenda).

Inspectie

De inspectie houdt toezicht op scholen. Dat toezicht richt zich vooral op het naleven van wettelijke voorschriften door de school en het schoolbestuur. De inspectie komt een keer per vier jaar bij het bestuur voor een groot periodiek kwaliteitsonderzoek. Bij vermoeden van tekortschietende kwaliteit voert de inspectie een nader onderzoek uit. De uitslag van het onderzoek wordt door de inspectie op hun [website](#) geplaatst. De Antoniuschool is in 2026 onverwacht bezocht. Hieruit is gebleken dat er geen verder onderzoek gedaan hoeft te worden.





2 | Algemeen

Schooltijden

Maandag, dinsdag,
donderdag en vrijdag. 08:30 – 12:00 uur en 13:00 – 15:00 uur.

Woensdag 08:30 – 12:15 uur.

Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij.

De kinderen in de groepen 1 t/m 4 moeten volgens de wet 880 uur per jaar naar school gaan en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan 1000 uur per jaar naar school. Een schooldag mag niet langer duren dan 5,5 uur. Wij voldoen op beide punten aan de wet.

De groepen spelen buiten in drie shifts. Om 10:15 uur groep 3 en 6, om 10:30 uur groep 4 en 7 en om 10:45 uur groep 5 en 8. De groepen 1-2 hebben hun pauze op wisselende tijden.

Starten op de Antoniuschool

Als u overweegt om uw kind op de Antoniuschool in te schrijven, kunt u een gesprek aanvragen met één van de twee directieleden en een kijkje komen nemen in school. Zij kunnen u dan persoonlijk de informatie geven die u wenst. Een gesprek plant u in door te bellen naar 0297-322819 of te mailen naar antonius@rkantonius.nl.

In de wet is vastgelegd dat de beslissing om een leerling toe te laten of te verwijderen bij het bestuur van de school ligt. Hieronder staan in het kort vermeld welke uitgangspunten en regels de Antoniuschool hanteert om tot zo'n beslissing te komen. We streven ernaar om in ieder geval een zo open mogelijke communicatie met de betrokken ouders te onderhouden.

Bij plaatsing gelden de volgende regels:

- Ouders respecteren de uitgangspunten en doelstellingen van de school en ouders houden zich aan de schoolregels;

- Uitgangspunt is de vrije schoolkeuze van de ouders;
- Kinderen dienen de leeftijd van vier jaar bereikt te hebben;
- Er worden geen leerlingen geweigerd op grond van afkomst, ras, geloof, sekse of seksuele geaardheid;
- In beginsel:
 - worden kinderen uit één gezin op één school geplaatst;
 - streeft de school ernaar wat leerling populatie betreft, een afspiegeling te zijn van de wijk;
- Als de grootte en/of samenstelling van de groep het niet mogelijk maakt om nog meer leerlingen in deze groep te plaatsen, kan de school weigeren om deze leerling aan te nemen;

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Uitzonderingen hierop kunnen worden gemaakt in de volgende situaties:

- Kinderen met een verwijzing voor het speciaal (basis)onderwijs.
- Kinderen die van een andere school zijn verwijderd vanwege wangedrag van de leerling of van de ouders;
- Als blijkt uit de beschikbare informatie en/of de intake van de intern begeleider dat wij de kinderen niet de zorg kunnen bieden waar ze recht op hebben.

Er kunnen aanvullende afspraken worden gemaakt of extra voorwaarden worden gesteld. Hierover worden afspraken met de ouders gemaakt en vastgelegd. We houden ons aan de aanmeldprocedure van de gemeente Aalsmeer.

Inschrijven

Bij inschrijving gelden de volgende regels:

- Het inschrijfformulier moet na digitale invulling op school worden ondertekend door de ouders/verzorgers;
- Scholen moeten elkaar binnen maximaal 5 werkdagen de bij een schoolwisseling vereiste informatie verstrekken (onderwijskundig rapport).

Als uw kind bij ons aangemeld is, gaan we kijken in welke groep het komt. Het is niet mogelijk om een voorkeur voor een groep aan te geven. We houden bij de groepsindeling altijd rekening met de groeps grootte en de verdeling van jongens en meisjes in de groep. Afhankelijk van het aantal kinderen dat op onze school staat ingeschreven, ontvangt de school een budget. Met dit budget kunnen we leerkrachten aanstellen. Wij streven ernaar de groepen zo klein mogelijk te houden.

Alle kinderen volgen alle lessen en activiteiten tenzij er medische of sociale redenen zijn die behalve door de ouders ook door de huisarts of een andere deskundige schriftelijk worden voorgelegd aan de directie. De directie beslist of de voorgelegde redenen aanvaard worden.

Instroom van 4-jarigen

Als uw kind 4 jaar wordt, kijken we bij het plaatsen in een groep niet alleen naar bovenstaande punten, maar kijken we ook naar de verhouding tussen oudste en jongste kinderen per groep. Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen van de groepen start, 1 en 2 in gemengde groepen te plaatsen. Uw kind is welkom op school daags na zijn/haar vierde verjaardag (in de maanden augustus, september, december, juni en juli kan hierop een uitzondering gemaakt worden). Valt de verjaardag in een vakantie dan is uw kind welkom op de eerste dag na die vakantie.

Voordat uw kind op school komt, kunt u met uw kind na schooltijd even kennis maken met de leerkracht. Ook mag uw kind voordat het naar school gaat 2 dagdelen in de groep meedraaien. Deze twee dagdelen zijn om te wennen. Ongeveer 2 maanden voordat uw kind naar school komt, wordt u door de leerkracht van uw kind benaderd om de wendagen af te spreken. Wij verwachten dat de kinderen die bij ons op school komen zindelijk zijn (tenzij er een medische reden is).

Zijn er gedurende het schooljaar heel veel inschrijvingen, dan kan er een instroomgroep gevormd worden. Deze groep bestaat uitsluitend uit vierjarigen. We creëren een instroomgroep indien de bestaande

onderbouwgroepen te groot worden. Aan het eind van het schooljaar worden de kinderen uit de instroomgroep verdeeld over de bestaande groepen 1-2.

Startgroep – Groep 1 – Groep 2

Bij ons op school starten de kinderen die instromen na 1 oktober in een startgroep. De startgroep is onderdeel van de groepen 1/2. Het schooljaar daarop gaan deze kinderen naar groep 1 en het schooljaar daarop naar groep 2. Dit maakt dat de kinderen minimaal twee jaar ‘gekleuterd hebben’. Dit zorgt voor een goede sterke basis om naar groep 3 te gaan.

Doublure

Algemene uitgangspunten doublures Antoniuschool groep 3 t/m 8

De wet op Primair Onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling. Dit betekent dat een leerling binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs kan doorlopen. Op de Antoniuschool bieden wij, binnen onze grenzen, passend onderwijs voor elk kind. We proberen het aantal doublures tot een minimum te beperken. Toch kunnen er omstandigheden zijn, waarbij een doublure raadzaam is. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt.

In de wet staat niet wanneer en hoe vaak leerlingen mogen doubleren. Wel staat in de wet dat leerlingen de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij veertien jaar zijn geworden (WPO Art 39).

Op de Antoniuschool is het uitgangspunt dat er goed naar de ontwikkeling van kinderen wordt gekeken. Wanneer leerprestaties, ondanks extra aandacht, dusdanig achterblijven, wordt er gekeken of doubleren een reële optie is. In samenspraak met ouders, leerkrachten en het zorgteam gaan we ons buigen over de volgende vragen:

- Wat levert dit jaar extra op?
- Zijn de leerproblemen, motorische problemen of sociaal emotionele problemen op te lossen met een extra jaar?

Om helder te krijgen of een doublure winst oplevert, is er de mogelijkheid om een (capaciteiten) onderzoek af te nemen. De school kan dit bekostigen. De uitslag van dit onderzoek kan een aanvulling zijn op de beslissing of een extra jaar daadwerkelijke winst op zal leveren.

Kleuterverlenging

Kinderen die instromen per 1 oktober komen in de start groep. Het schoolverloop is dan zo dat de kinderen in augustus het schooljaar daarop naar groep 1 gaan. Vervolgens het schooljaar daarop naar groep 2. Dit maakt dat de kinderen minimaal twee jaar gekleuterd hebben, zodat zij een goede basis hebben om naar groep 3 te gaan. De leerkracht volgt ieder kind op zijn of haar niveau en heeft een passend aanbod.

Om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen, wordt er gebruik gemaakt van de observaties van de leerkracht en het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. In het Digikeuzebord worden de ontwikkelingslijnen per kind in kaart gebracht. Wanneer blijkt dat kinderen nog niet voldoen aan de voorwaarden om door te stromen naar de volgende groep, zal er bekeken worden of een jaar kleuterverlenging nodig is.

Criteria voor verlenging kunnen zijn:

- Achterstand in de cognitieve ontwikkeling
- Achterstand op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- Achterstand in de motorische ontwikkeling

Mochten er twijfels zijn voor een doorstroom naar groep 3, dan zal er gebruik worden gemaakt van o.a. het kijkpuntenblad waar inzichtelijk wordt gemaakt welke basisvaardigheden vereist zijn voor een goede start in groep 3. De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt (Schoolgids Antoniuschool).

Naar groep 3

Vanuit onze groepen 2 gaan de kinderen naar groep 3. Sommige kinderen zijn eerder dan andere kinderen toe aan het systematisch leren van groep 3. Wij zullen dat per kind bekijken met behulp van observatielijsten en eventueel een toets. Deze bevindingen bespreekt de leerkracht met de ouders. Voor de verdeling hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De kinderen die extra aandacht nodig hebben wat betreft hun leerprestaties of gedrag spreiden we over de groepen;
- We houden rekening met vriendjes/vriendinnetjes, zoals we dat op school ervaren en observeren.
- Aantal jongens/meisjes gelijkmatig verdeeld over de groepen.
- Totaal aantal kinderen in de groepen moet ongeveer gelijk zijn.

Startgesprek, 10 minuten gesprekken en rapport

Vanaf groep 3 beginnen we het schooljaar met een startgesprek waarbij de leerkracht(en), kind en ouders elkaar ontmoeten en kennismaken.

Minimaal twee keer per jaar brengen de leerkrachten u op de hoogte van de ontwikkeling en het welzijn van uw kind op de 10-minuten gesprekken. In de 10-minuten gesprekken in november wordt vooral gesproken over het welbevinden van uw kind. Voelt uw kind zich prettig in de groep, neemt het deel aan groepsactiviteiten, hoe gaat uw kind met andere kinderen om? In groep 8 bespreekt de leerkracht met u en het kind het voorlopig advies van de basisschool voor het voortgezet onderwijs en daaruit kunnen meerdere gesprekken volgen. De tweede middag/avond voor groep 1 t/m 7 zal plaatsvinden in februari/maart, naar aanleiding van het rapport. Bij dit gesprek zijn de kinderen van groep 6 en 7 aanwezig. Richting het eind van het schooljaar staat nog een facultatieve middag/avond gepland. De leerkracht kan u hiervoor uitnodigen.

Voor de eerste 10-minuten gesprekken in november ontvangen de ouders van groep 3 t/m 8, via uw kind, een tussenrapport. Hierop wordt een waardering aangegeven op de hoofdvakken en gedrag. In februari/maart ontvangt u

nogmaals een rapport waarop alle onderdelen aangegeven staan. Het laatste rapport wordt een week voor de zomervakantie aan uw kind meegegeven. De kinderen van groep 1 krijgen dan hun eerste rapport.

Schorsing en verwijdering

Op onze school is het een zeldzaamheid dat de directie een leerling moet schorsen of verwijderen. Doen zich echter op een bepaald moment zulke grote problemen voor waarbij een of meerdere kinderen zeer regelmatig de orde verstoren, het leerkrachten onmogelijk maken hun werk te kunnen verrichten of waarbij voor leerkrachten of kinderen onveilige, onwerkbaar of gevaarlijke situaties ontstaan, dan zullen wij maatregelen moeten treffen. Uitgangspunt bij dergelijke ingrijpende beslissingen is dat een leerling op de Antoniuschool moet kunnen functioneren binnen een groep. De school heeft geen mogelijkheden om deze kinderen buiten de groep te begeleiden.

De directie kan besluiten tot een time-out of om een leerling één of meer (maximaal 5) dagen te schorsen als deze door zijn gedrag de veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar brengt, de rust en de goede voortgang van het onderwijs verstoort of anderszins grensoverschrijdend gedrag vertoont. Na afloop van een schorsing vindt er eerst een gesprek tussen leerling, ouders en school plaatst voordat de leerling terugkeert naar zijn groep.

SKOA zal er niet snel toe overgaan maar in het uiterste geval kan een leerling van school worden verwijderd. Dat kan als de sociale en/of fysieke veiligheid van de leerling en/of van anderen op school in het geding is. Of als de school ernstig handelingsverlegen is en de leerling niet de ondersteuning kan geven die hij nodig heeft en de ouders niet willen meewerken aan een school die die ondersteuning wel kan geven. Ook gedrag van ouders kan soms ook reden zijn tot verwijdering van het kind. Bijv. omdat zij medewerkers bedreigen of als er zo'n diepe, onherstelbare vertrouwensbreuk tussen ouders en school is dat de school de leerling in kwestie daardoor geen passend onderwijs meer kan geven. Het beleid schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op de [website](#) van SKOA.

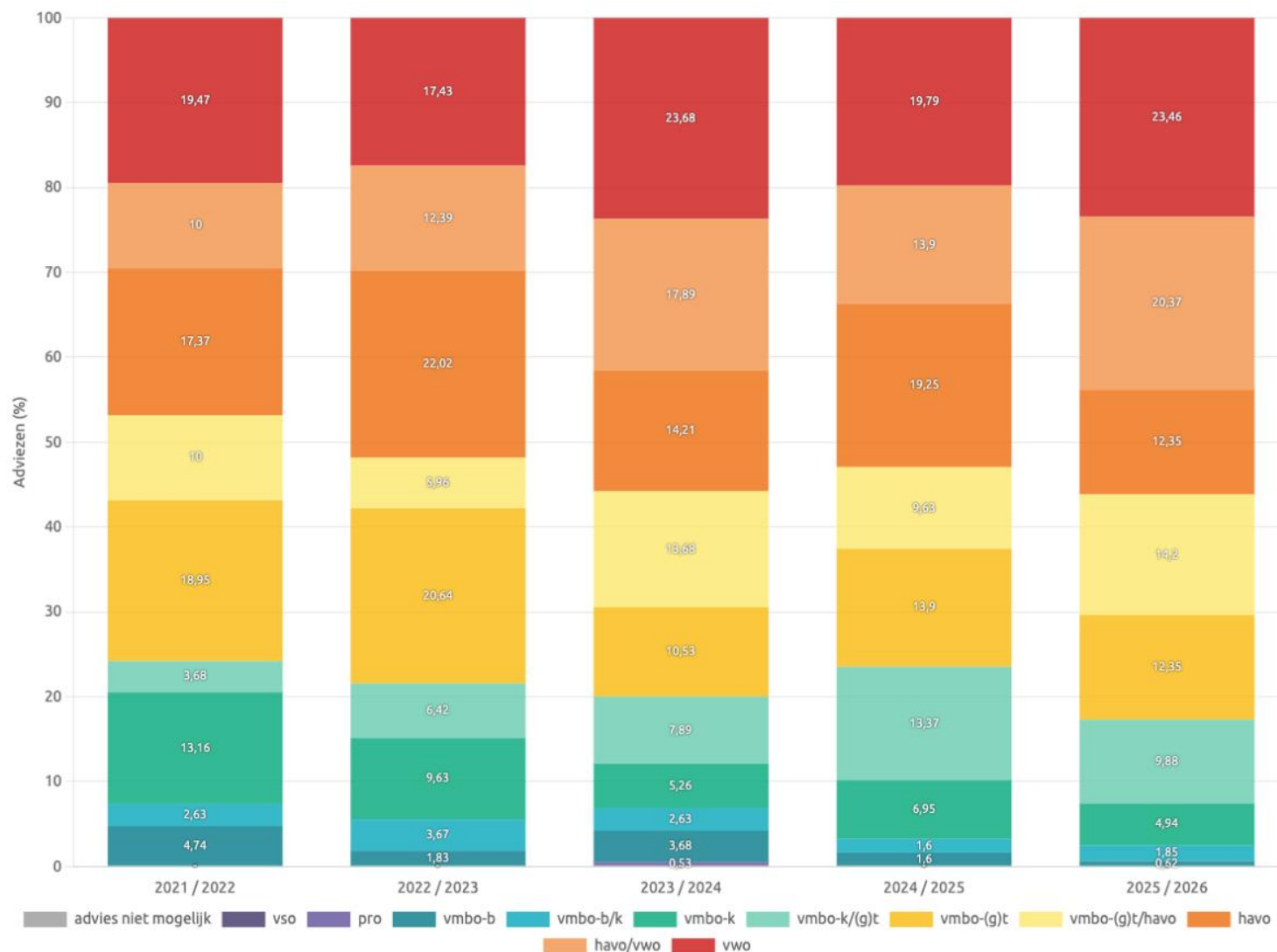
Vervolgonderwijs

Op de informatieavond van groep 8 krijgen ouders informatie over de advisering en inschrijving voor het voortgezet onderwijs. Dit inschrijven gebeurt volgens de regels van de Kernprocedure. De Kernprocedure is een document waarin de scholen voor voortgezet onderwijs en basisonderwijs in onze regio hebben vastgelegd hoe de aanmelding en toelating zal verlopen. Alle scholen in Aalsmeer, Amstelveen, De Ronde Venen en Uithoorn vallen onder deze regeling. De ouders van groep 8 krijgen hierover een folder met uitgebreide informatie. Op de 10-minuten gesprekken in november wordt er met de ouders en leerlingen gesproken over de keuze van het voortgezet onderwijs voor hun kind. Prestaties en inzet van de basisschoolperiode vormen voor de leerkrachten, interne begeleiders en directie het uitgangspunt voor het advies van de basisschool. Ons leerlingvolgsysteem vormt hierbij een belangrijk instrument. In maart krijgen de kinderen van groep 8 het definitieve advies van de basisschool voor vervolgonderwijs na het maken van de doorstroomtoets. Onze procedure over advisering is te lezen op onze [website](#).

Doorstroomtoets basisonderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De Antoniusschool neemt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (CITO) af. Het CITO heeft meerdere bedoelingen met deze toets:

- Zij wil een beeld geven van de leerstof die de kinderen in Nederland aan het einde van groep 8 beheersen.
- Zij signaleert veranderingen in de prestaties van kinderen gedurende meerdere jaren.
- Zij verzamelt gegevens voor wetenschappelijke verwerking.
- Zij geeft de leerkracht en ouders een overzicht van de prestaties van elk kind. Als school gebruiken wij deze toets ook om ons onderwijs te evalueren en eventueel aan te passen.



Meer informatie vind u op de [website](#) van de Rijksoverheid.

De afgelopen jaren werden de volgende adviezen voor voortgezet onderwijs gegeven (zie grafiek hierboven)

Schoolverlaters

Wij voldoen aan het verzoek van scholen voor voortgezet onderwijs om een vragenlijst over gedrag en prestaties van een leerling in te vullen (het

onderwijskundig rapport). Ouders krijgen de mogelijkheid dit rapport in te zien. Ouders van kinderen die naar een andere basisschool verhuizen krijgen van ons een verslag mee met betrekking tot gedrag en prestaties. Ouders kunnen dit verslag inzien.

Resultaten doorstroomtoets

In de onderstaande tabel staan de driejaarsgemiddelden van de doorstroomtoets. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen 1F en 1S/2F.

- 1F is het fundamenteel niveau
- 1S/2F is het streefniveau

Schooljaar	Weging (3jrs)	%minstens 1F behaald	Land. Gemid 1F	% 1S/2F behaald	Land. Gemid 1S/2F
2022/2023	27,5	95,3%	96,4%	60,6%	61,8%
2023/2024	27,54	96,2%	96,6%	62,2%	61,4%
2024/2025	27,84	98,2%	96,6%	66,4%	61,4%
2025/2026	28,11	98,1%	96,4%	67,2%	59,8%

Lesuitval

Wij zullen alles in het werk stellen om lesuitval te voorkomen. Indien een groepsleerkracht ziek is, zal de directie een vervanger zoeken. Mocht dat niet lukken dan kunnen groepen worden samengevoegd. De directie kan ook besluiten de groep van de zieke leerkracht te verdelen over meerdere groepen.

Groepen naar huis sturen zullen we pas overwegen indien meerdere leerkrachten ziek zijn en er geen vervanging is.

Privacy

Privacy op school gaat over de bescherming van gegevens over leerlingen, hun ouders en medewerkers. Dit wordt geregeld in de wet Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze nieuwe wetgeving stelt hoge en aanvullende eisen aan privacy. Op de Antoniuschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het

privacyreglement (op te vragen bij de directie). De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen of voor de organisatie. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Drie jaar nadat uw kind de school verlaten heeft, vernietigen wij het dossier van uw kind. Enkel de NAW gegevens worden bewaard voor bijvoorbeeld een reünie. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Zie ook <https://www.sko-aalsmeer.nl/overons/privacy/>

3 | Zorg

Wij vinden het van groot belang dat een kind zich goed kan ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De school gebruikt verschillende soorten toetsen om deze ontwikkeling te volgen en legt die, voor het cognitieve gebied, tevens vast in een leerlingvolgsysteem. De methodegebonden toetsen worden vastgelegd in het administratiesysteem ParnasSys. Door middel van een sociogram, het afnemen van een vragenlijst en kindgesprekken wordt een beeld gevormd van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Leerlingdossier en leerlingvolgsysteem

Van alle kinderen wordt een (digitaal) leerlingdossier bijgehouden door de leerkracht. In dit dossier worden alle resultaten van de methodetoetsen vermeld, samenvattingen van gesprekken bewaard, en aangegeven welke handelingsplannen voor een kind geschreven zijn. In de handelingsplannen staat de extra begeleiding omschreven die een kind buiten onze basisondersteuning geboden wordt om bepaalde stof nog eens extra te oefenen. Verder beschrijft een handelingsplan hoe en hoelang deze extra oefenstof geoefend wordt. Na afloop van een handelingsplan wordt na overleg van de groepsleerkracht met de interne begeleider, een vervolg afgesproken. Ondertekende papieren worden ingescand en in het leerlingdossier opgeslagen.

Digikeuzebord

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord. Dit is een registratie- en observatiesysteem en tevens het kiesbord. Met dit systeem kan de ontwikkeling van de kleuters worden gevolgd. De ontwikkelgebieden en de vaardigheden worden nauwkeurig in kaart gebracht door middel van observaties. De leerkracht observeert tijdens een activiteit waar de doelen aan gekoppeld zijn. Dit kunnen leerkracht- of leerling gestuurde activiteiten zijn. Met behulp van deze gegevens kunnen de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen volgen en wordt de algemene ontwikkeling in beeld gebracht.



Cito Leerling in beeld

Voor het bijhouden van de leerontwikkeling in groep 3 tot en met 8 hanteren we op school een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Naast de observaties van de leerkracht gebruiken we de eerder genoemde methodegebonden toetsen, die de stof volgens de op school gebruikte methodes toetsen, en zogenaamde methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die de kennis en vaardigheid van de leerling met betrekking tot een vakonderdeel over een langere periode meten. Vaak gebruiken we hier toetsen van Cito Leerling in Beeld voor.

Deze Cito-toetsen zijn onafhankelijk, objectief en geven een goed inzicht in de vorderingen van een kind. Tevens zijn de toetsen landelijk genormeerd. De volgende Cito Leerling in Beeld toetsen worden afgenomen:

DMT 2018 (groep 3 t/m 6): Drie Minuten Toets. Deze toets meet het goed en snel kunnen verklanken van woorden.
Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8): Een toets waarbij de rekenvaardigheid in beeld wordt gebracht (getallen en bewerkingen, meten, tijd en geld).
Spelling (groep 3 t/m 8): Het correct schrijven van woorden wordt op deze manier getoetst.
Spelling werkwoorden (groep 6 t/m 8): Het correct schrijven van de werkwoorden wordt op deze manier getoetst.
Leestekens (groep 6 t/m 8): Het correcte gebruik van leestekens wordt getoetst.
AVI (groep 3 t/m 8): Een toets waarbij getest wordt of kinderen een bepaald leesniveau behalen.
Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8): Het niveau van leesvaardigheid en tekstbegrip wordt hiermee getoetst.

Om ouders ook van de resultaten van deze toetsen op de hoogte te houden, krijgt uw kind vanaf groep 3 bij zijn/haar rapport een schriftelijk overzicht van de Cito-toetsresultaten mee, inclusief een brief met informatie over hoe de toetsresultaten gelezen en geïnterpreteerd moeten worden. De resultaten van deze toetsen komen in oudergesprekken ook ter sprake. Alle toetsen worden geëvalueerd en de specialisten en interne begeleiders analyseren de toetsgegevens om eventueel ons onderwijs aan te passen aan de behoeftes van de kinderen.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen; daar staat passend onderwijs voor. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Dankzij de start van passend onderwijs (vastgelegd in de Wet Passend Onderwijs, 2014) wordt nog beter gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en wordt meer gefocust op de mogelijkheden in plaats van de beperkingen. Hiermee proberen we te organiseren dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn.

Hoe wij werken aan passend onderwijs staat beschreven in ons uitgebreide Schoolondersteuningsprofiel. Wij beschrijven in het schoolondersteuningsprofiel eerst wat passend onderwijs inhoudt. Vervolgens wordt er gedeeld hoe wij passend onderwijs toepassen en op welke wijze dit zichtbaar is binnen onze school. Daarnaast geven wij inzicht in de hulp en ondersteuning die wij bieden wanneer wij merken dat een kind moeite heeft met leren en/of ontwikkelen of uitdaging nodig heeft. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel vindt u in hoofdstuk 7.



Schoolondersteuningsprofiel

School voor speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO)

Soms is de basisschool niet specialistisch genoeg om een kind binnen school te kunnen helpen. In dat geval kan overplaatsing naar een speciale school voor basisonderwijs een mogelijkheid zijn. Hiervoor is een uitgebreid onderzoek nodig dat gebeurt met toestemming van ouders.

De school zal samen met de ouders en externe deskundige(n) afspreken hoe het proces moet verlopen om voor het kind tot een passende onderwijsplek te komen.

Pesten en het gedragsprotocol

Zoals u uit eigen ervaring vast weet, komen kleine ruzies tussen kinderen nogal eens voor. Zo snel als die ontstaan, zo snel zijn die ook weer vergeten. Zij vragen wel de aandacht, maar leveren geen echte problemen op. Iets anders wordt het, als dit onttaardt in een langdurige of ernstige plagerij van soms meerdere kinderen tegen een ander kind. Gepest worden is voor kinderen een hele nare ervaring. Als een kind langdurig en/of systematisch gepest wordt, heeft dat meestal verstrekkende gevolgen voor de ontwikkeling van een kind.

Daarom is het voor alle betrokkenen van groot belang het pesten snel en doelmatig aan te pakken. Heel belangrijk is dat ouders en school direct in overleg gaan met elkaar als er signalen komen van het gepeste kind, ouders of anderen in de omgeving van het kind. Wij beschouwen het als onze plicht hiertegen op te treden ook als die ruzie voor of na schooltijd plaatsvindt. Wij hebben op school een aanspreekpunt sociale veiligheid. Dit is Isabelle van Altena. U kunt een beroep op haar doen indien u vindt dat een oplossing niet bevredigend verloopt. Isabelle van Altena is op school ook de anti-pestcoördinator/veiligheidscoördinator.

U kunt telefonisch contact opnemen via school, of via de mail isabelle.vanaltena@rkantoniusschool.nl.

De basisschool hoort voor elk kind een plaats te zijn waar het geborgenheid kan vinden. In iedere klas hangen de gedragsregels. Deze regels worden in het begin van het schooljaar samen met de kinderen/leerlingen opgesteld, dit om ze mede-eigenaar te maken.

Deze regels hebben als doel:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door normen en waarden zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze normen en waarden.
- Pesten snel en doelmatig aan te pakken.

- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Ook van leerkrachten en ouders wordt deze respectvolle houding verwacht.

Wij proberen problemen te voorkomen en daarom wordt er bij ons op school:

- Gesurveilleerd in de pauzes.
- Contact onderhouden met de overblijfouders.
- Toezicht gehouden op het naleven van de regels.
- Vastgelegd welke afspraken er met ouders zijn.
- Met de gedachtegang geweldloos verzet verbindend gezag.
- Gezorgd dat de ouders geïnformeerd worden over veranderingen en/of bijstellingen van de afspraken.
- Gewerkt wordt met een eigen SOVA-methode met daarbij burgerschap lessen.

Gedragprotocol

Rond de herfstvakantie vinden er kindgesprekken plaats n.a.v. observaties, een afgenomen sociogram en de vragenlijst die we afnemen om de sociale veiligheid te monitoren (groep 5 t/m 8). Deze informatie wordt meegenomen in de 10 minuten gesprekken die we met de ouders hebben over het welbevinden van de kinderen.

We werken met een eigen methode voor sociale emotionele ontwikkeling. Dit zijn lessen gericht op de groepsdynamiek en op het individu. Met onderwerpen zoals: iedereen is anders, zelfvertrouwen, veilig voelen en omgaan met emoties. Ook staan hier de burgerschapslessen (methode wereldwijs met Lot) met onderwerpen als: gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheidsbesef en vrijheid van meningsuiting.

Voor kinderen, die wat meer hulp bij de sociale-emotionele ontwikkeling kunnen gebruiken, is er de mogelijkheid op school om dit extra te oefenen. Deze extra hulp kunnen de kinderen in een groepje of individueel krijgen van de gedragspecialisten bij ons op school.

Daarnaast hebben wij een schoolveiligheidsplan opgesteld. U kunt dit document lezen op de [website](#) van de Antoniuschool.

Fietsen

Naar de gymles in de Proosdijhal wordt gefietst. Vanaf groep 6 wordt dit geoefend samen met de leerkracht. De regels en route worden doorgenomen. Vanaf de meivakantie in groep 6 worden de kinderen begeleid losgelaten en mogen zij in groepjes naar de Proosdijhal fietsen. Hier tekenen we afspraken voor bij de start in groep 6.

Als kinderen onder schooltijd fietsen of in een groep willen we niet dat dit op een 'fatbike' gebeurt. Binnen de schoolhekken fietsen we stapvoets en gaan we niet bij elkaar achterop.



Schoolarts

In groep 2 voert de schoolarts een preventief onderzoek uit. Ouders vullen vooraf een GGD-vragenlijst in, en een verpleegkundige controleert op groei, ontwikkeling, zicht, gehoor, houding en beweging. Als verdere controle nodig is, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de schoolarts. In groep 7 bespreken ouders en kinderen een vragenlijst met de GGD-verpleegkundige.

Bij zorgen over een kind kan overleg plaatsvinden met de leerkracht en intern begeleider, na toestemming van de ouders. De GGD-medewerkers hebben medisch beroepsgeheim, dus gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

De GGD biedt ook extra zorg, zoals overleg op school, gericht onderzoek, nacontroles, en voorlichting voor ouders, leerkrachten en kinderen over diverse gezondheidsthema's. Voor meer informatie kunt u de GGD bellen: 020-6562360.



Kwaliteitsverbetering

Vanzelfsprekend willen wij kwaliteit leveren. Kwaliteit in didactiek, zorg en aandacht maar ook kwaliteit met betrekking tot de gebruikte methodieken. Het kiezen van goede methodes is een onderdeel van de kwaliteitszorg. Het allerbelangrijkste is echter de leerkracht voor de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van een goede les en het maken van goede keuzes, de leerkracht zal ook de kinderen op de juiste wijze begeleiden, stimuleren en uitnodigen tot het verwerven van kennis en inzicht. Hierbij wordt hij of zij geholpen door vakspecialisten en intern begeleiders. Onze interne begeleiders en directie bezoeken jaarlijks alle groepen. De interne begeleiders kunnen na zo'n bezoek de leerkracht adviseren over individuele hulp aan kinderen en groepsaanpak. De directie houdt functionerings- en beoordelingsgesprekken met de teamleden waarin onder andere het klassenbezoek besproken wordt. Om de kwaliteit van het lesgeven, het omgaan met kinderen met elk hun specifieke mogelijkheden en misschien wel problemen te verbeteren, stelt de school elk jaar een scholingsplan samen. Het team volgt samen cursussen, maar iedere leerkracht kan ook individuele scholing volgen die hij of zij wenselijk acht. Leerkrachten kunnen ook op verzoek van de directie een cursus volgen. De SKOA scholen krijgen periodiek Audits om een extern kwaliteitsoordeel te ontvangen.



4 | Vakken

Groep 1/2

Spelen is bij de groepen 1-2 belangrijk voor het zelfvertrouwen, inzicht, zelfbeeld en motivatie. Doordat de kinderen soms zelf keuzes mogen maken, leren de kinderen ook te kiezen en komen ze in aanraking met zelfstandigheid en sociale interactie. In iedere groep is daarom voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig en zijn er diverse hoeken gecreëerd. Hierbij kunt u denken aan: bouwhoek, zandtafel, leeshoek, woonhoek, ontdekhoek.

Bij de kleuters werken de kinderen aan hun leerdoelen binnen verschillende thema's. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar er zijn wel overeenkomsten of lijnen waarlangs de ontwikkeling verloopt. Het thema waaraan de doelen worden gekoppeld staat een aantal weken centraal. In de kring wordt er over het thema gepraat, gezongen en versjes aangeleerd. Verder worden er activiteiten gedaan naar aanleiding van een verhaal of boek zoals uitbeelden en navertellen.

Tijdens de werklessen over het thema besteden we onder andere aandacht aan tekenen, knippen, plakken, vouwen, knutselen. Om de kinderen nog meer bij het thema te betrekken, mogen ze materialen van thuis over het thema meenemen naar school. Per thema staan er één of meerdere letters centraal. De kinderen mogen hier ook voorwerpen voor meenemen die met de desbetreffende letter beginnen.

Elk jaar komen er een aantal thema's terug, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen.

Voorbereidend lezen

De leerlijnen van het Digikeuzebord (SLO) gebruiken we in de groepen 1 en 2 om de ontwikkeling van de kinderen te volgen op taalgebied en beginnende geletterdheid en we passen hierop ons aanbod aan. Hierbij staan de volgende onderdelen centraal:

- Het ontwikkelen van het taalgebruik. Het accent ligt hierbij op de vaardigheden spreken en luisteren;

- Uitbreiding van de woordenschat. De nadruk ligt op het begrijpen van woorden;
- Kennis maken met boeken en verhalen. Hiermee roepen we bij kinderen de motivatie op om te gaan lezen. Ze maken kennis met allerlei soorten verhalen;
- Bewustmaking van de vormaspecten van taal. Dit gebeurt onder andere door middel van allerlei rijm- en klankspelletjes;
- Oriëntatie op de functies van de geschreven taal. Door vooraf te ervaren wat je met geschreven taal kunt doen, krijgt het leren lezen en schrijven in groep 3 voor kinderen meer betekenis;
- In de groepen 1-2 hangt ook een lettermuur. Iedere twee weken staat een nieuwe letter centraal. Er worden spulletjes verzameld die beginnen met deze letter. Ook wordt een lettergebaar aangeboden. Dit wordt ook in groep 3 gebruikt.

Lezen

Aanvankelijk lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. De kinderen leren letters aan de hand van structuurwoorden (zoals kim, aap, vis). Per structuurwoord wordt er één nieuwe letter aangeleerd. Vanuit die woorden kun je letters halen en daar weer nieuwe woorden mee maken, zoals m-i-s mis.

De methode heeft verschillende doelen:

- Belangstelling wekken voor het lezen;
- De kinderen zelfstandig leren lezen;
- De kinderen tekstjes laten begrijpen;
- Verschillende teksten verwerken.

Om deze doelen te bereiken werken de kinderen met gevarieerd materiaal: wandkaarten, woorddoosjes, reuze leesboeken, stempels en leesspelletjes.



Technisch lezen

Bij technisch lezen gaat het om het in een bepaald tempo goed kunnen lezen van woorden en zinnen. Daarbij hoort ook het op toon kunnen lezen. Vanaf groep 3 wordt het technisch lezen geoefend. Voor het bepalen van het niveau van het technisch lezen nemen wij de Drie Minuten Toets (DMT) en de AVI toets af. Het technisch lezen kan in niveaugroepjes geoefend worden. De methode 'Karakter', technisch lezen, gebruiken we hiervoor in de groepen 4 t/m 6. Voor kinderen die in groep 7 en 8 nog geen AVI Plus hebben gehaald, wordt ook gebruik gemaakt van de methode 'Karakter'.

Begrijpend lezen

In groep 3 zit dit onderdeel verwerkt in de methode 'Veilig leren lezen'. Vanaf groep 4 werken we met de methodes 'Karakter' en 'Staal'. Hier leren de kinderen naar aanleiding van tekeningen, strips, verhalen en advertenties belangrijke gegevens te halen uit de aangeboden informatie. Kinderen leren ook de bedoeling van de schrijver te achterhalen en kritisch te lezen

Bevordering van het leesplezier

Om het plezier in lezen te bevorderen heeft iedere groep een eigen bibliotheek. De kinderen mogen zelf kiezen welke boeken ze willen lezen. Bij aanschaf van nieuwe boeken hebben de kinderen inspraak. De Antoniuschool werkt samen met De Bibliotheek op School van Bibliotheek Amstelland. De kinderen kunnen een boek lenen van school voor thuis. Kinderen van de groepen 5 tot en met 8 houden 'boekbesprekingen of boekpromoties'. Een kind vertelt over een boek dat hij/zij gelezen heeft, leest eruit voor en probeert klasgenoten duidelijk te maken waarom het boek mooi, spannend of bijzonder is. Een boekbespreking heeft ook nog een ander doel namelijk het leren spreken voor een groep. In elke groep wordt voorgelezen.

Vorbereidend rekenen

De leerlijnen van het Digikeuzebord (SLO) gebruiken we in de groepen 1 en 2 om de ontwikkeling van de kinderen te volgen op rekengebied en we passen hierop ons aanbod aan. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode 'Sprongen vooruit' en thema's uit Kleuteruniversiteit. Deze methodes willen de kinderen spelenderwijs bezig laten zijn met beginnende gecijferdheid. Hierbij staan de volgende onderdelen centraal:

- Tijdsbeleving en tijdsbesef: door middel van begrippen als dag, nacht, toen, nu, vroeg, laat, vandaag, morgen, oud, jong leren de kinderen zich oriënteren in de tijd en gebeurtenissen in de tijd te ordenen;
- Ruimtelijke oriëntatie: kinderen zijn voortdurend bezig om de ruimte om zich heen te verkennen. Door middel van begrippen als bovenaan, onder, achter, voor, ver, dichtbij, links, rechts leren ze de plaats van voorwerpen in de ruimte weer te geven;
- Vergelijken, sorteren, ordenen, meten en wegen: begrippen die hierbij gebruikt worden zijn: groot, klein, kort, lang, dik-dikker-dikst, smal, langzaam, snel;

- Tellen en getalbegrip: de kinderen leren tellen met liedjes, rijmpjes en spelletjes. Ook leren ze hoeveelheden tellen en vergelijken en ze leren hoeveelheden verdelen in groepjes. In groep 2 leren de kinderen de cijfers 1 tot en met 12 herkennen en benoemen; Cijfers tot en met 20 worden wel aangeboden, maar hoeven ze nog niet te herkennen en benoemen;
- Meten en wegen: de kinderen schatten, ordenen en vergelijken lengte en gewicht. Ze maken kennis met meten en wegen.

Rekenen

We werken met de rekenmethode Getal & Ruimte junior in de groepen 4 t/m 8 en met de rekenmethode SemSom in groep 3. Deze methodes werken met een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor duidelijke rekenstrategieën. Elke week komt er één rekenonderwerp aan bod, waarin kinderen gaande week de diepte ingaan en de vaardigheid leren toepassen in contextopgaven. Kinderen krijgen iedere dag een instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Daarnaast is er elke dag tijd voor het automatiseren en memoriseren van sommen. Dit houdt in dat bijvoorbeeld de tafelsommen op snelheid moeten worden opgelost. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van leerwerkboeken. De kinderen leren tijdens de rekenlessen strategieën aan welke ze leren toepassen met kale rekensommen. In elke vierde les van de week is er aandacht voor het leren toepassen van deze rekenstrategieën in verhaaltjes. Ze krijgen dit aangeleerd volgens een vaste structuur. Aan het eind van de week is er aandacht voor herhaling van eerder aangeleerde onderwerpen. In groep 4 leren de kinderen de tafels. Ze oefenen de tafels dan ook thuis. In de groepen erna komen de tafels nog regelmatig terug. Bijvoorbeeld bij deelsommen of het cijferen.

Schrijven

Als voorbereiding op het schrijven oefenen kinderen in groepen 1 en 2 schrijfpatronen in een vloeiende beweging in o.a. het zand, scheerschuim, krijtborden en op papier.

In de groepen 3 tot en met 5 gebruiken wij voor het schrijven de methode Pennenstreken. Deze methode heeft de volgende uitgangspunten:

- De motoriek is heel belangrijk voor het soepel schrijven. Hieraan wordt in de methode veel aandacht besteed. In groep 3 doen de kinderen elke dag fijn motorische oefeningen, om de vingers en de pols soepel te maken;
- De kinderen leren vanaf groep 3 de letters in blokschrift te schrijven. In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters en is er aandacht voor herhaling van de schrijffletters en cijfers;
- In groep 5 is het schrijven gericht op het automatiseren van de (hoofd)letters en cijfers.

In groep 4 leren de kinderen vanaf februari met een pen met een driekantige schacht schrijven. Deze pennen levert de school. Wanneer er een voorkeur is voor het schrijven met een Stabilo, kunnen de kinderen zelf deze pen aanschaffen. Vullingen voor de pen worden door school verstrekt.

Taal

De leerlijnen van het Digikeuzebord (SLO) gebruiken we in de groepen 1 en 2 om de ontwikkeling van de kinderen te volgen op taalgebied en we passen hierop ons aanbod aan. Hierbij wordt soms gebruikt gemaakt van de methodes ‘Schatkist’ en ‘Kleuterplein’ en gebruiken we thema’s uit Kleuteruniversiteit. De groepen 4 tot en met 8 maken gebruik van de methode ‘Staal 2.0’. De opbouw van de methode is verdeeld over verschillende domeinen.

Woordenschat

De kinderen leren een groot aantal nieuwe woorden en woordgroepen, waardoor hun woordkennis wordt verbreed en verdiept. Ook worden strategieën aangeboden om zelf de betekenis van een onbekend woord in een tekst te achterhalen en woorden te onthouden.

Grammatica

Om inzicht te krijgen in het Nederlands taalsysteem oefenen de kinderen op verschillende manieren. Ze worden betrokken door ze te laten nadenken, praten en reflecteren over hun eigen taal, bijvoorbeeld aan de hand van taalkundige begrippen.

Spelling

Dit houdt in dat de kinderen de Nederlandse taal correct leren schrijven. Om dit te bereiken moet veel worden geoefend. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methodiek van José Schraven in de methode Staal. Per leerjaar worden er 7 spellingscategorieën intensief aangeleerd. De kinderen benoemen welke categorie er in een woord aan bod komen. Dit kan een 'plank' woord zijn zoals bedankt of een 'langer-maak-woord' zijn zoals hond. Zo zijn er 35 categorieën.

Spreken en luisteren

De kinderen leren specifieke vaardigheden en strategieën, zodat ze effectiever en efficiënter gaan communiceren. Er wordt inzicht gegeven over wat communicatie eigenlijk is. De kinderen werken aan het goed en krachtig kunnen formuleren van wat je bedoelt in woord, toon en gebaar. Ook aan bod komt het goed luisteren en kijken, bijvoorbeeld naar lichaamstaal.

In de hogere groepen worden spreekbeurten, [grej_of_the_days](#) en boekbesprekingen gehouden waarbij het spreken voor een grote groep geoefend wordt. De kinderen krijgen van hun leerkracht instructies over wat er van hen verwacht wordt tijdens zo'n boekbespreking of spreekbeurt. Op de website zijn pagina's te vinden bij Documenten die de kinderen kunnen gebruiken bij de voorbereiding.

Taalproducten

De kinderen leren om verschillende teksten te schrijven met elk hun eigen kenmerken. Dat kan op papier of op de computer. Ze kunnen een tekst, hoorspel, infographic, recensie, stripverhaal of een andere taalvorm maken na een taalblok. Wij letten hierbij op het taalgebruik, de logische opbouw in het verhaal, de zinnen die het kind maakt en het gebruik van informatie of eigen inbreng.

Andere talen

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen 1 keer per week Engels. Wij gebruiken de methode: 'Stepping Stones junior'. Deze methode legt de nadruk op het leren spreken van de taal zodat je jezelf kunt redden en kleine gesprekjes kunt

voeren. Het correct leren schrijven van de woorden gebeurt wel, maar vormt niet de hoofdmoot.

Wereldoriëntatie

Het verkennen van de wereld om je heen is niet een apart vak maar is iets dat er altijd is. Binnen alle thema's, tijdens gesprekken n.a.v. gebeurtenissen in de 'wereld', tijdens kijken naar de televisie, tijdens excursies, tijdens buiten spelen, verkent elk kind de 'wereld'.

Meestal gaat die verkenning spelenderwijs maar regelmatig geeft elke leerkracht lessen met als doel de kennis over de wereld bewust te vergroten en/of uit te breiden. In de onderbouw met behulp van platen en informatieve boeken.

Wij werken in de groepen 3 t/m 8 met de methode Blink Wereld, deze methode biedt de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek geïntegreerd aan.

Per periode werken we aan een overkoepeld onderwerp. Binnen dit thema/lesmateriaal leren de kinderen dat de wereld geen grenzen heeft. Op basis van de thema's worden de verschillende vakken op een logische manier aangeboden. Blink Wereld helpt de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen te gebruiken om de onderzoeker in hen los te maken. Hierbij wordt er een beroep gedaan op hun onderzoeksvaardigheid, samenwerken en creativiteit. Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook presentaties en onderzoeken maken die horen bij de Blink Wereldoriëntatie thema's.

Naast Blink Wereld werken we met de zeer duidelijke herkenbare leerlijn topografie; Topomaster.

Schooltelevisie

De groepen 1 en 2 kijken naar televisieprogramma's zoals Koekeloere, Rekenverhalen, Pats Boem Kledder en Simsala Saartje. De groepen 3 kijken naar het televisieprogramma Huisje boompje beestje, Leesdas lettervos en

Rekenen met raaf. De groepen 4 kijken naar het televisieprogramma Huisje boompje beestje. De groepen 5 kijken naar het televisieprogramma De buitendienst. De bovenbouwgroepen kijken naar Het Jeugdjournaal. In de groepen 3 t/m 8 wordt zo nu en dan ook naar Het Klokhuis gekeken.

Verkeer

We leren de kinderen om veilig in het verkeer te participeren door middel van aandacht aan de verkeersregels tijdens het fietsen wat we met de kinderen doen. Dit kan bijvoorbeeld zijn op weg naar de gymles of naar een excursie.

EHBO

De kinderen in groep 8 maken kennis met de vaardigheden van EHBO.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van alle groepen spelen dagelijks buiten, niet alleen om een frisse neus te halen, maar ook omdat wij bewegen heel belangrijk vinden. De kinderen van de groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten en enkele keren per week in hun eigen speelzaal. In verband met de hygiëne gymmen de kleuters in hun ondergoed. Tevens zijn de leerkrachten zo niet teveel tijd kwijt aan het aan- en uitkleden zodat wij veel tijd overhouden voor de bewegingsles. Naast allerlei spelletjes staan balanceren, klimmen en klauteren, vangen en werpen, rollen en duikelen, springen en allerlei vormen van 'lopen' op het programma.

Kinderen van de groepen 1 en 2 die problemen hebben met balanceren, coördinatie en/of angstig zijn voor hoogte, koprollen en ballen vangen komen in aanmerking om extra gym (Motorisch Remedial Teaching) te krijgen. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten met een opleiding MRT.

De groepen 3, 4 en 5 hebben bewegingsonderwijs in de Rietpluim. De groepen 6, 7 en 8 in de Proosdijhal. De groepen 7 en 8 gaan daar zelfstandig op de fiets naar toe en groep 6 fietst onder begeleiding van de leerkracht. De kinderen gymmen twee uren in de week. Na de gymles krijgen de kinderen de mogelijkheid om te douchen. Het is dus niet verplicht. Alle lessen worden gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Er zijn drie soorten lessen: de meerdere vakken les, de klassikale les en de vrije les. In de meerdere vakken les worden de kinderen in kleine groepjes verdeeld van ongeveer 4 tot 8 kinderen (ligt eraan hoeveel onderdelen er klaar staan). Ieder groepje gaat naar een ander onderdeel. Een groepje gaat bijvoorbeeld touwklimmen, een ander groepje gaat naar wendspringen over de kast en een ander groepje gaat een balspel doen. Na een tijdje wordt er van activiteit gewisseld. De kinderen krijgen zo meer bewegingservaringen. Tijdens de klassikale les doen alle kinderen hetzelfde spel of sport. Voorbeelden zijn: trefbal, slagbal, handbal, voetbal, of andere spannende spelen als James Bond, Bonje met de burens, lange bal, etc. Bij de vrije les staan er minimaal 5 activiteiten in de gymzaal. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen, hoe lang en hoeveel activiteiten.

In groep 8 krijgen de kinderen twee lessen zelfverdediging om ze weerbaarder te maken en ter voorbereiding op de middelbare school. In deze lessen krijgen de kinderen een aantal trucjes om los te komen van een aanvallende, wordt er gewerkt aan een juiste lichaamshouding en leren zij om hun mimiek en stem optimaal te gebruiken. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.



Zwemmen

Eenmaal per twee weken zwemmen de kinderen van groep 3 in de Waterlelie. Zij worden vervoerd met een bus. Het zwemonderwijs wordt gegeven door zweminstructeurs. De kinderen worden vanuit school begeleid door ouders en twee leerkrachten. Ter bevordering van de veiligheid en het aangeven van verantwoordelijkheden van school en zwembad, is in Aalsmeer een zwemprotocol opgesteld. In dit protocol is vastgelegd wie verantwoordelijk is tijdens het vervoer, het omkleden en de zwemlessen.

De ouderbijdrage voor het schoolzwemmen is €177,- in het schooljaar 2023-2024. Het is mogelijk om dit bedrag in termijnen te betalen. Indien u hier gebruik van wilt maken kunt u dit aangeven bij het zwembad. Deze gelden worden dan ook niet door de ouderraad geïnd maar door de ESA. Het zwembad maakt gebruik van een volgsysteem waarmee u online de vorderingen kunt volgen van u zoon/dochter. Schoolzwemmen wordt gezien als schoolactiviteit en is daarom niet vrijblijvend. Mag uw kind niet zwemmen vanwege een medische indicatie, neemt u dan contact op met de leerkracht.

Overige vakken

Catechese

In alle groepen wordt aandacht besteed aan de kerkelijke feesten, deze worden uitgebreid besproken. We staan stil bij belangrijke gebeurtenissen in het kerkelijk jaar.

Bij het vak wereldoriëntatie maken de kinderen kennis met verschillende geloven en culturen.

In lessen wordt aandacht besteed aan verschillende geloven.

Het project, dat voorbereid op de eerste communie, wordt gekozen door de pastor en de werkgroep gezinsvieringen. De voorbereidingen zijn buiten de schooltijd om voor de kinderen die communie gaan doen.

Creativiteit en cultuur

In alle groepen is er aandacht voor de expressievakken. Hierbij denken wij, behalve de lessen in tekenen, handvaardigheid en muziek, ook aan toneelspel en dans.

Naast de lessen gegeven door de leerkrachten van onze school, hebben wij een cultureel programma voor alle groepen. Te denken valt hierbij aan toneel- en muziekvoorstellingen, tekenlessen door kunstenaars en het bezoeken van exposities en musea. De cultuurcommissie van de school stelt een cultuurplan vast voor het schooljaar. Wij proberen elk kind meerdere disciplines te laten zien. Zo gaan we naar het concertgebouw, bezoeken we een opera, gaan we naar het nationaal ballet of bezoeken we cultureel erfgoed.

Wij zijn een CMK-school (Cultuur met kwaliteit).

Huiswerk

Kinderen van de groepen 5 tot en met 8 krijgen huiswerk. Voor groep 5 is dat enkele malen per jaar voor bijvoorbeeld wereldoriëntatie. De groepen 6 tot en met 8 krijgen wat meer huiswerk. De proefwerken mogen thuis geleerd worden. Groep 8 krijgt elke week huiswerk mee om te maken. Deze huiswerkbladen dienen als voorbereiding op de middelbare school.

Wij vinden dat er gemiddeld niet langer dan tien minuten per dag aan besteed hoeft te worden. Als uw kind veel langer dan tien minuten per dag aan het huiswerk zit, vragen wij u dit aan te geven aan de leerkracht van uw kind. Voor alle kinderen kan er ook huiswerk gegeven worden als een kind extra oefening nodig heeft. Ook hiervoor geldt: niet meer dan tien minuten per dag.

Schooltuin 'De Smikkeltuin'

De kinderen van groep 6 en 7 werken in onze schooltuin. Dit project heeft vele mooie opbrengsten. Zo leren zij hoe hun eten groeit en hoe de natuur werkt. Als er wordt geoogst eten de kinderen hun eigen andijvie, sla of bieten. Vrijwilligers (die wij liefkozend opa's en oma's mogen noemen) helpen de kinderen om alles te leren over hun eigen stukje tuin. Met vieze handen en tassen vol eten gaan de kinderen enthousiast naar huis.

ICT

Op de Antoniuschool proberen we zoveel mogelijk de mogelijkheden van moderne media en ICT toe te passen binnen ons onderwijs. Daarbij hebben we als visie dat we de moderne media en ICT-middelen niet als doel, maar als middel inzetten om het onderwijs te verbeteren. Door de vele ontwikkelingen op het gebied van ICT, zien we dat deze middelen steeds meer op een goede manier inzetbaar zijn. Dit geeft ons mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Voor onze reken- en spellinglessen maken we gebruik van ondersteunende oefensoftware voor de leerlingen. Begrijpend lezen blijft door het gebruik van ICT actueel en uitdagend. We werken met een methode voor digitale geletterdheid; Digital Skills for Kids. Tijdens deze lessen leren de leerlingen omgaan met verschillende Microsoft programma's zoals OneDrive, Word en PowerPoint. Ook vaardigheden voor het zoeken met de google zoekmachine worden aangeleerd.

Middelen

Elke jaarlaag heeft de beschikking over ten minste een tabletcar, met tablets om met een hele groep leerlingen tegelijk te kunnen werken. Daarnaast hebben de groepen 4 t/m 8 computers/laptops in de klas die inzetbaar zijn voor de leerlingen. In de klassen hangen digitale schoolborden waar interactief instructie mee gegeven kan worden.

In groep 6, 7 en 8 zijn verschillende techniekboxen aanwezig voor elke jaarlaag. De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben persoonlijke oordopjes gekregen voor het gebruik van de tablets, laptops en pc's. Bij vermissing of een defect door eigen schuld kunt u voor €7,50 een nieuw setje bij ons bestellen of zelf voor een vervangend setje zorgen.

Inzet van de middelen

Bij de groepen 1/2 worden de tablets ingezet tijdens het circuit, waarbij de leerlingen van en met elkaar leren met behulp van apps op de tablets. In groep 3 worden de tablets gebruikt ter ondersteuning van het leesonderwijs en automatiseren de leerlingen rekensommen. In groep 4 t/m 8 worden de tablets en laptops gebruikt bij automatiseren en extra spelling of rekenen. De groepen

6, 7 en 8 krijgen daarnaast lessen in programmeren, dit wordt o.a. gedaan met techniekboxen van Lego Mindstorms.

Verder besteden we op de Antoniuschool:

- Vanaf de kleuters aandacht aan digitale geletterdheid;
- Vanaf groep 5 aandacht aan het maken van presentaties;
- Vanaf groep 6 aandacht voor het maken van documenten;
- Vanaf groep 7 aandacht aan het werken met foto- en videomontage.

Mediawijsheid

Op de Antoniuschool vinden we het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben op het gebied van ICT als ze van school gaan. Daarbij gaan we uit van de voordelen van ICT, moderne media en sociale media maar het is ook belangrijk dat de leerlingen inzien wat de gevaren en nadelen zijn. We hebben een doorgaande lijn op het gebied van mediawijsheid. In groep 7 en 8 wordt meegedaan aan de week van de mediawijsheid. Op school zijn er afspraken gemaakt over het gebruik van het internet, de computers en moderne media. De leerkrachten houden op school in de gaten of de leerlingen de moderne media op een goede manier gebruiken.





5 | Ouders

Ouders en ouderhulp

De kinderen zijn voor ons het belangrijkste, maar hun ouders waarderen we evenzeer. Betrokkenheid van ouders houdt ons scherp en levert wederzijds begrip op tussen ouders en school. Het is in het belang van het kind om als opvoeders van het kind zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Dit zal de ontwikkeling van het kind bevorderen. Wederzijds contact is hierbij belangrijk.

Ouders die wekelijks of maandelijks mee willen werken op school, kunnen zich opgeven voor: groepsleesles, zwembegeleiding, plastificeren van boeken, boekenspaarplan en overblijven. Ook bij incidentele activiteiten en/of feesten is hulp nodig, zoals carnaval, de afscheidsavond, de klusavond, de sportdag, de avondvierdaagse, schoolvoetbal, schoolreisje en excursies.

Wat u moet weten als uw kind in groep 1 of 2 zit?

- Halverwege de ochtend gaan de kinderen in de kring. Ze mogen daarvoor drinken en iets kleins om te eten (bijv. een stukje fruit of iets anders gezond) meenemen. Wilt u op de beker de naam van het kind zetten en ook op het eten. Dit om kwijtraken te voorkomen.
- De kinderen gymmen in hun eigen gymzaal. Ze gymmen in hun ondergoed en dragen gymschoenen. Wij zouden het prettig vinden wanneer u voor uw kind gymschoenen zonder veters wilt aanschaffen. Deze gymschoenen blijven gedurende het hele schooljaar op school. Wilt u met viltstift de naam van uw kind op beide schoenen schrijven?
- Op de vrijdagochtend voorafgaande aan een schoolvakantie is het speelgoedochtend. Dit houdt in dat de kinderen die ochtend speelgoed van thuis mee mogen nemen om op school ermee te spelen. Het meenemen van speelgoed is voor eigen risico.
- Er zijn kinderen die graag hun naam willen leren schrijven. Ze vragen dan aan u hoe dat moet. Omdat we vaak merken dat ouders een ander lettersysteem hanteren dan bij ons in groep 3 gebruikelijk is, kunt u aan de leerkracht een letteroverzicht vragen. Het is voor de kinderen namelijk

verwarrend als ze op school andere letters moeten maken dan thuis. Het is moeilijk om kinderen deze letters weer af te leren. Het is natuurlijk niet zo dat deze kinderen hun naam moeten leren schrijven. Het is alleen voor degene die dat zelf wil. Pas als de kinderen naar groep 3 gaan, wordt het schrijven van de naam door ons gestimuleerd. Heel belangrijk is het volgende: als u uw kind thuis laat kleuren of 'schrijven': zie erop toe dat uw kind het potlood goed vasthoudt en dat het bij het schrijven rechtop zit. Een verkeerde potloodgreep en/of houding kan het schrijven ernstig bemoeilijken en is bijna niet meer af te leren.

U ontvangt voor de start een document waarin alle praktische zaken staan vermeld. Dit document is er ook in het Engels.

Ouderraad en ouderbijdragen

De ouderraad bestaat uit ongeveer 10 enthousiaste ouders. Jaarlijks zoekt de ouderraad nieuwe leden.

De ouderraad houdt zich onder ander bezig met:

- Het organiseren van allerlei feesten die het onderwijs voor uw kind(eren) aantrekkelijker maken;
- Het organiseren van ouderavonden en sportactiviteiten.

De ouderraad vergadert eenmaal per maand en dan is er soms een afvaardiging van het team aanwezig. De ouderraad heeft een ondersteunende functie, dit is een wezenlijk andere functie dan die van de Medezeggenschapsraad.

De ouderraad vraagt aan alle ouders een (vrijwillige) financiële bijdrage. Van deze gelden worden alle feesten zoals Sinterklaas, Kerst, sportdag, excursies en sporttoernooien betaald. Op de algemene ouderavond geeft de penningmeester een overzicht van de bestedingen en wordt de nieuwe begroting voorgelegd. Op verzoek is een gespreide betaling mogelijk. Wanneer een ouder niet is staat is om aan de vrijwillige bijdrage te voldoen, zal dit niet leiden tot uitsluiting van deelname aan de activiteiten van de leerlingen.



In de eerste weken van het schooljaar of in de eerste week nadat uw kind op school gekomen is, krijgt u via Parro een verzoek tot betaling van de ouderbijdrage.

Alle kinderen nemen deel aan alle activiteiten die tijdens schooluren plaatsvinden. In geval van ziekte tijdens bijzondere activiteiten, vindt geen (gedeeltelijke) teruggave van de ouderbijdrage plaats. Dit geldt niet voor schoolreis en het kampgeld groep 8.

Ouders die principiële bezwaren hebben tegen één of meerdere activiteiten dienen dit voor inschrijving met de directie te bespreken.

De ouderraad vraagt in het schooljaar 2026-2027 de volgende bijdragen:

Bijdrage per kind groep 1 tot en met 7	€55,00
Bijdrage per kind groep 8	€18,00
Kampgeld (groep 8)	€95,00
Afscheidsfeest (groep 8)	€10,00

Algemene ouderavond

Aan het einde van het schooljaar organiseert de ouderraad een ouderavond. Op deze avond doet de ouderraad verslag van activiteiten van het afgelopen jaar, geeft een financieel overzicht en legt de nieuwe begroting voor. De MR doet verslag van hun afgelopen jaar. Ook de directie blikt terug en geeft tevens informatie over allerlei zaken betreffende het nieuwe schooljaar. Ouders worden in de gelegenheid gesteld vragen te stellen en opmerkingen te plaatsen over het reilen en zeilen van de school. Na afloop is er de traditionele Bingo avond. Van de opbrengt schaffen we extra materialen aan voor de school.

Plaatsing foto's en films

Tijdens activiteiten zoals de periodeafsluiting, sportdag, carnaval en schoolreisje worden foto's en/of video-opnames gemaakt. Hierbij letten wij erop dat de kinderen niet compromitterend op deze opnames staan. De foto's en/of video's worden geplaatst in de beveiligde Parro omgeving. Van schoolactiviteiten komen ook foto's op de website. Bij inschrijving vragen wij uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. U kunt uw keuze ten alle tijden wijzigen.

Tijdens klassenconsultaties worden regelmatig video-opnames gemaakt om de leerkracht te coachen. Deze opnames zijn alleen bedoeld voor de betreffende leerkracht en de begeleider. Voor deze opnames wordt geen toestemming gevraagd aan ouders.

Overblijven/TSO

Solidoe verzorgt het overblijven tijdens de middagpauze. Pedagogisch medewerkers en overblijfkrachten houden toezicht op de kinderen tijdens het buitenspelen. Er wordt gegeten samen met de leerkracht van de groep. De kosten van het overblijven zijn € 1,90 per dag. Inschrijven voor de tussenschoolse opvang kan via de [website](#) van Solidoe.

In de informatiegids kunt u het huishoudelijk reglement lezen, tevens vindt u hier alle benodigde informatie ten aanzien van de TSO samenwerking tussen Solidoe en de Antoniuschool. Deze gids is te lezen op de pagina Documenten op de site van de Antoniuschool.

Drinken meenemen

U kunt uw kind zelf drinken meegeven. Omdat lege pakjes onze afvalcontainer teveel belasten, verzoeken wij u drinken in een beker mee te geven. Kinderen die pakjes drinken meekrijgen, moeten de lege pakjes mee naar huis terug nemen.

Sponsoring

Wij zijn erg terughoudend als het gaat om sponsoring. Sportshirts en andere materialen zijn niet voorzien van firmanamen. Soms doen ouders wel schenkingen aan de ouderraad en op de algemene ouderavond worden namen genoemd van bedrijven en personen die de bingoprijzen beschikbaar stellen. Tot op dit moment hebben wij nooit meegedaan aan acties waarbij ouders of kinderen worden aangezet tot het kopen van bepaalde artikelen om voor school boeken, spellen enzovoort binnen te halen.

Verzekering

De kinderen zijn door het schoolbestuur tegen ongevallen verzekerd bij Lippman. Met deze verzekering is het ongevalsrisico gedekt tijdens het reizen naar en van school, tijdens het verblijf op school en tijdens alle activiteiten die in schoolverband worden georganiseerd. Een ongevallenverzekering kan nooit het lichamelijke leed vergoeden, maar wel een stuk van de financiële pijn. Schade aan brillen, beugels, kleding, fietsen enz. vallen niet onder deze ongevallenverzekering.

Wanneer kinderen moedwillig schade toebrengen aan het gebouw en/of inventaris zullen we de ouders aansprakelijk stellen voor de schade. Dit valt onder de particuliere aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal van mobiele telefoons.

Hoofdluis

Hoofdluis is een vervelend probleem maar absoluut niet iets om u voor te schamen. Als hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd moet uw kind direct behandeld worden. Na behandeling kan uw kind weer gewoon naar school. Voor de juiste behandeling van hoofdluis adviseren wij de richtlijnen van het RIVM te volgen. Meer info vindt u op de [website](#) van de RIVM.

Aan het begin van het schooljaar wordt in iedere klas gevraagd welke twee ouders willen helpen om de kinderen te controleren na de vakanties of incidenteel nadat bijvoorbeeld hoofdluis is geconstateerd. Deze ouders krijgen op school instructie en alle benodigde middelen zijn op school aanwezig.

Ziekmelding

Als uw kind om een of andere reden niet op school kan zijn, of pas later kan komen, laat u dit dan even weten via een telefoontje naar 0297-322819 tussen 08:00 uur en 08:30 uur.

Verlofregeling

Volgens de wet heeft de directeur van de school het recht extra verlof te verlenen, uitsluitend voor buitengewone omstandigheden (extra vakanties en lange weekeinden vallen daar niet onder). Richt daarom in voorkomende gevallen pas een schriftelijk verzoek tot de school als er geen andere mogelijkheden zijn. Voor zo'n verzoek zijn op school formulieren aanwezig met de officiële regels. Deze formulieren moeten acht weken van tevoren worden ingeleverd bij de directie.

Tijdens onderwijstijd mag er vanuit juridisch oogpunt geen bekostiging worden overgeheveld naar een particulier initiatief. Ook wanneer ouders dit zelf willen betalen mag dit niet tijdens onderwijstijd, een uitzondering hierop is wanneer de activiteit onder de Jeugdwet valt (bijv. de behandeling van ernstige dyslexie).



Gescheiden ouders

Mocht het voorkomen dat een kind gescheiden ouders heeft, dan is de school verplicht om de ouder 'op afstand' te informeren over de prestaties en het welbevinden van het kind. Echter moet deze ouder 'op afstand' hier wel om vragen en het mag het belang van het kind niet schaden. Deze ouder heeft recht op informatie vanuit school en op rapportage. Graag zien wij dat u zelf de beide mail adressen meldt bij de administratie. Ook wordt hij/zij uitgenodigd voor de 10 minuten gesprekken. Deze ouder moet wel zelf initiatief nemen voor contact. Onze voorkeur gaat uit naar het houden van één gesprek per gespreksmoment, met alle betrokkenen tegelijk.

Enkele huishoudelijke regels

- Wees a.u.b. zuinig met het meegeven van snoep. Wij ondersteunen het gedrag om tot een gezonde voeding te komen. Zo is de vrijdag de fruitdag.
- In principe zijn directie en de leerkrachten altijd voor u te spreken voor of na schooltijd. Wanneer het een bijzondere zaak betreft verdient het aanbeveling van tevoren een afspraak te maken.
- Behalve een 'instituut' waar kinderen kunnen leren is de school ook een soort huishouding. Het gebouw moet worden schoongehouden, kinderen drinken melk, er wordt koffie en thee gezet, enzovoort. Een groot deel van de schoonmaak wordt gedaan door betaalde krachten, het andere werk wordt gedaan door de leerkrachten met hulp van de kinderen. De kinderen van groep 8, zij zijn immers de oudsten, verrichten bij toerbeurt kleine werkzaamheden, zoals de afwasmachine uitruimen. Zij leren daarmee ook een beetje verantwoordelijkheid te dragen voor het goed functioneren van hun school. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben in hun groep per toerbeurt 'klassendienst'. Om 15:00 uur doen zij enkele klusjes zoals planten water geven, bord schoonmaken en vegen.
- Wilt u, als u werkt of op vaste dagen niet thuis te bereiken bent, een telefoonnummer aan de leerkracht doorgeven waarop één van de ouders te bereiken is?
- Het gebruik van mobiele telefoons of smartwatches door kinderen op school is niet toegestaan. Kinderen leveren deze in bij de leerkracht.
- In onze school en op het schoolplein mag niet gerookt worden, ook niet tijdens ouderavonden.

Klachten en vertrouwen

Klachtenregeling; betreft klachten die te maken hebben met beleid en het functioneren binnen de school. We proberen onze werkzaamheden op school zo goed mogelijk uit te voeren. Als er desondanks toch een klacht is, vragen wij u als volgt te handelen:

- Ga in eerste instantie met uw klacht naar degene die de klacht aangaat en probeer samen een oplossing te vinden;
- Indien u er samen niet uitkomt of als het gesprek onbevredigend is verlopen, neemt u contact op met de directie om tot een oplossing te komen;
- Ouders die een conflict hebben met elkaar over bijvoorbeeld het beschadigen of het vernielen van fietsen, kleding en brillen kunnen niet terecht bij de contactpersoon. Zij moeten het onderling oplossen of hun verzekering inschakelen.

Contactpersoon klachtenregeling

Als de gesprekken met de betrokken leerkracht en de directie geen oplossing hebben gebracht, kunt u zich met uw klacht wenden tot de contactpersoon klachtenregeling. Dit is Erica Hermans, Erica is via school te benaderen of via het mailadres: erica.hermans@rkantoniusschool.nl.

Een klacht kan uitsluitend schriftelijk ingediend worden, als overleg met de directie niet tot een bevredigende oplossing heeft geleid. De contactpersoon stelt betrokkenen op de hoogte van de klacht, geeft een afschrift van de klacht aan betrokkenen en schakelt eventueel de externe vertrouwenspersoon in. Bij het vermoeden van (seksuele) mishandeling zal de contactpersoon altijd verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon/klachtenregeling

De contactpersoon kan een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon. Zij kan in een verder stadium van de klacht bemiddelend optreden. De externe vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Enkele taken zijn:

- Nagaan of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden;
- Nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht;
- Begeleiden van de klager indien gewenst bij de verdere procedure.

De externe vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij/zij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht blijft ook als betrokkene de taak heeft beëindigd. De externe vertrouwenspersonen zijn benoemd door het bestuur. Voor de Antoniussschool is dat Marije Kooiker, werkzaam bij 1801 jeugd & onderwijsadvies, te bereiken via m.kooiker@1801.nl of 06-48565069.

Landelijke klachtencommissie

Het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer is aangesloten bij de landelijke klachtenregeling primair onderwijs, ingesteld door de Vereniging Katholiek Onderwijs (VKO). De volledige tekst van de klachtenregeling staat [op de website van de SKOA](#).

Aandacht Functionaris Kindermishandeling

Bij het vermoeden van kindermishandeling (lichamelijk, psychisch of seksueel), verwaarlozing of huiselijk geweld van uw eigen kind of een andere leerling van school kunt u dit melden bij onze aandacht functionaris. Dit is Laura Hartveld. U kunt persoonlijk contact met haar opnemen op school, of via telefoonnummer 0297-322819 of via de mail: laura.hartveld@rkantoniusschool.nl. Vanzelfsprekend wordt uw melding vertrouwelijk behandeld.

Interne Vertrouwenspersonen

Heeft u zaken die u graag met iemand in de school in vertrouwen zou willen bespreken, dan kan dat. Laura Hartveld is de vertrouwenspersoon binnen de school. Ook kinderen kunnen de vertrouwenspersoon benaderen. Vanzelfsprekend worden deze gesprekken vertrouwelijk behandeld.

U kunt persoonlijk contact met haar opnemen op school, of via telefoonnummer 0297-322819 of via de mail: laura.hartveld@rkantoniusschool.nl.



6 | Bijzondere en buitenschoolse activiteiten

Feesten

Naast de kennis en vaardigheden, die we alle kinderen bij willen brengen en meegeven, vinden we het samen feesten, samen plezier hebben heel erg belangrijk. Daarom besteden we veel aandacht aan Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Daarnaast zijn er twee periodeafsluitingen. De ouders zijn hierbij van harte welkom. De leerkrachten vieren met hun eigen groep hun verjaardag.

Openingsviering

De kinderen gaan verdeeld in verschillende groepen naar de Katholieke kerk om daar het schooljaar te openen. Er staat elk jaar een ander thema centraal en we zingen met elkaar liedjes. Er wordt een verhaal verteld en een gedicht voorgelezen. Ouders zijn welkom om mee te vieren.

Bezoekuur ouders

Tijdens de ouderkijochtend bent u als ouder van harte welkom om te komen kijken in de klas. U kunt dan de sfeer proeven en zien hoe er wordt lesgegeven in de groep van uw kind. Er zijn twee ochtenden dat de ouders welkom zijn in de klas. Er mogen geen foto's of filmpjes worden gemaakt bij deze activiteit.

Periodeafsluiting

Een traditie op de Antoniuschool is de Periodeafsluiting. Twee keer per jaar wordt er een periodeafsluiting gehouden. Sporthal de Proosdijhal of onze eigen zaal wordt omgetoverd tot een grote theaterzaal. Elke groep laat een dansje zien of studeert een act in. Groep 8 presenteert de show en alle kinderen komen aan bod in deze voorstelling. Ouders zijn welkom om te komen kijken en om een groot applaus te geven aan alle dansers, acteurs en zangers.

Sinterklaas

Op de Antoniuschool vieren we Sinterklaas. Daags voordat de Sint op school komt, komen de pieten langs om schoenen te vullen. Het Sinterklaasfeest zelf is een groot feest. Eerst wordt de Sint opgewacht door alle kinderen en ouders. Daarna is het feest besloten voor de groepen 1 tot en met 4. De hoogste groepen maken surprises voor elkaar.

Kerst

Tijdens de kerstviering wordt het Kerstverhaal verteld. Vaak is er op de donderdagavond voor de vakantie een kerstdiner en is er voor de ouders wat te eten en drinken geregeld in de speelzalen. Op de vrijdagochtend kijken de kinderen naar een voorstelling.

Carnaval

Carnaval wordt op de Antoniuschool groots gevierd. De school is in vieren gesplitst (groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Elke groep heeft een leuk circuit georganiseerd voor de verklede kinderen. Ouders organiseren een spannend spookhuis.

Schoolreisjes en excursies

Aan het begin van het schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. Wij willen van deze dag een gezellige maar ook leerzame dag maken. De kinderen van groep 8 gaan drie dagen weg als een plezierige afsluiting van hun basisschooltijd. Daarnaast maken alle groepen een of meerdere excursies. Deze excursies zijn bedoeld als aanvulling op het lesprogramma.

Voor het maken van schoolreisjes en excursies hebben we een aantal afspraken.

- De kinderen van de groepen 1 en 2 worden in groepjes van maximaal 6 kinderen ingedeeld met een begeleider. Voor de begeleiding van de groepen 1 en 2 tijdens schoolreisje wordt een beroep gedaan op de ouders van de kinderen in groep 2. Tijdens alle andere excursies begeleiden ook ouders uit groep 1. Omdat de leerkracht verantwoordelijk blijft voor de

kinderen, bepaalt de leerkracht welke ouders er meegaan op het schoolreisje of de excursie;

- Ouders krijgen tijdens schoolreisje niet hun eigen kind in het groepje;
- Ouders van groep 2, die nog niet mee geweest zijn en die bekend zijn bij de kinderen omdat die ouder wel eens helpt in de groep, komen als eersten in aanmerking. Daarna komen ouders van oudste kleuters in aanmerking, die nog niet eerder mee geweest zijn;
- Als er dan nog meer ouders nodig zijn, bepaalt de leerkracht wie er nog meer mee gaan;
- De kinderen van groep 3 krijgen per 6 kinderen een begeleider mee;
- De kinderen van de groepen 4 en 5 krijgen per groep twee begeleiders mee;
- De kinderen van de groepen 6 t/m 8 worden begeleid door hun leerkrachten.
- Alle kinderen zijn verzekerd tijdens het schoolreisje of de excursie via een collectieve ongevallenverzekering bij Lippmann.

Sportdag en schaatsen

Eén keer per jaar hebben we met alle kinderen een sport- en speldag waaraan alle groepen meedoen. Winnen is leuk maar gezellig en sportief bezig zijn is belangrijker. De spelletjes worden gespeeld in groepen. Die groepen bestaan uit een mix van kinderen van de groepen 1/2, 3/4/5 en de groepen 6/7/8. Op deze dag is de hulp van ouders onontbeerlijk, evenals de hulp van de ouderraad. Traditiegetrouw verzorgt de ouderraad ook een spel. De dag wordt afgesloten met de voetbalwedstrijd groep 8 tegen de leerkrachten.

Als het kan, schaatsen we op natuurijs.

Groep 8 kamp

Groep 8 gaat aan het einde van hun schoolcarrière op kamp naar Hierden. Daar staan de tenten van YMCA opgesteld. Drie dagen lang zijn er diverse activiteiten, spelen de kinderen in de bossen en hebben zij veel plezier.

Jaarfeest kleuters

De kleuters houden aan het einde van het schooljaar hun jaarfeest. Het jaarfeest heeft een wisselend thema waarin spelletjes worden georganiseerd. Hoogtepunt van de dag is het optreden van groep 2 in de middag waarmee zij hun kleutertijd vaarwel zeggen. Ouders van groep 2 worden hiervoor uitgenodigd. Bij gescheiden ouders mogen ook eventuele nieuwe partners komen.

Algemene ouderavond

Zoals eerder vermeld legt de ouderraad op de Algemene ouderavond verantwoording af aan alle ouders. Naast de presentatie van de ouderavond wordt op de algemene ouderavond ook de formatie bekend gemaakt voor het komende schooljaar. Ook wordt de klassenindeling van groep 3 bekend gemaakt. Na het officiële gedeelte organiseert de ouderraad een gezellige bingo avond met een hoop mooie prijzen.

Afscheidsavond groep 8

Groep 8 neemt afscheid door een spetterende afscheidsavond te organiseren. Ouders van groep 8 worden uitgenodigd voor deze speciale avond. Na het optreden van groep 8 is er een feestavond. Bij gescheiden ouders mogen ook eventuele nieuwe partners komen.

Vossenjacht

In de laatste week van het schooljaar wordt de traditionele vossenjacht georganiseerd. Leerkrachten zijn verkleed in een thema en de kinderen lopen de wijk rond op zoek naar de juffen en meesters. Groep 7 en 8 begeleiden de groepen 3 en 4, ouders helpen groep 1 en 2.

Aftellen

De laatste schooldag wordt met elkaar afgesloten op het schoolplein. Even voor 12 uur begint de hele school af te tellen. 3... 2... 1... Vakantie!

Sportactiviteiten

Door de gemeente, een sportvereniging of een sportbond worden gedurende het schooljaar verschillende schoolsporttoernooien georganiseerd. Veel kinderen van onze school doen regelmatig aan deze toernooien mee. Een wedstrijd winnen is natuurlijk erg leuk, maar het meedoen met andere kinderen aan een sport, die je niet in clubverband beoefent, is natuurlijk ook belangrijk. De afgelopen jaren hebben we meegedaan aan: het basketbaltoernooi, het handbaltoernooi, het korfbaltoernooi, de atletiekdag, een schaaktoernooi, een waterpolotoernooi, het volleybaltoernooi, de avondvierdaagse en het minivoetbaltoernooi. Voor het coachen en het rijden van de teams die hieraan meedoen, vragen wij de hulp van ouders. Opgeven voor een sportevenement verloopt via de [website](#) van de school. Op de website worden ook de indelingen en programma's geplaatst.

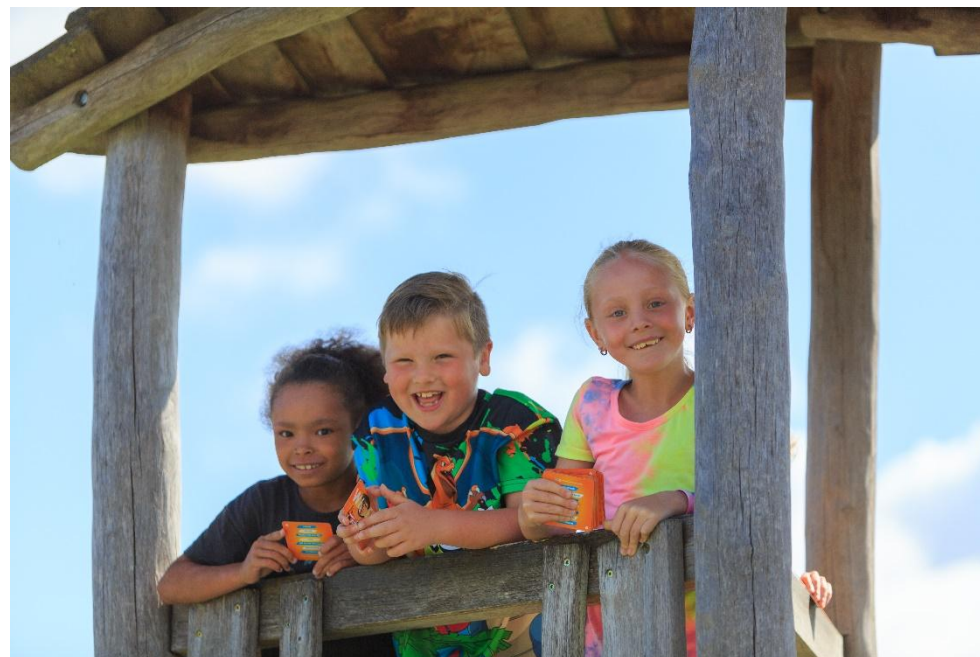
Tijdens sportwedstrijden dragen de kinderen sportkleding van school. Om te voorkomen dat er kleren kwijtraken of dat er kleurverschil in de kleren komt door het wassen, leveren de kinderen na afloop van de wedstrijd de kleding weer in bij hun leider of leidster. Deze zorgt ervoor dat de kleren gewassen bij de leerkracht terugkomen.

Antoniusschool en de goede doelen

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen iets doen voor anderen. Dat ze horen en/of zien dat er mensen zijn die wel wat hulp kunnen gebruiken. De kinderen in groep 8 verkopen de kinderpostzegels en de andere groepen bedenken ieder jaar voor welk goed doel ze geld gaan verdienen.

Foto's

De foto's in de schoolgids zijn van Stefan Pickee, www.fotoatlas.nl.



7 | Schoolondersteuningsprofiel

In deze samenvatting leest u hoe de Antoniuschool ondersteuning biedt aan leerlingen. Voor het volledige Schoolondersteuningsprofiel (SOP) verwijzen wij u naar onze website.

Passend onderwijs

Op de Antoniuschool vinden wij dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij passend onderwijs: onderwijs dat afgestemd is op de behoeften van het kind. Hierbij werken wij nauw samen met ouders én externe partners binnen het samenwerkingsverband Amstelronde.

Basisondersteuning (zorgniveau 1 en 2)

Onze basisondersteuning is gericht op alle leerlingen. Wij geven kwalitatief goed onderwijs met duidelijke instructie volgens het principe van expliciete directe instructie (EDI). We zorgen ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau kunnen leren, zowel als zij extra ondersteuning nodig hebben als wanneer zij juist meer uitdaging aankunnen.

Wat dit in de praktijk betekent:

- Duidelijke en gestructureerde lessen volgens moderne methodes
- Extra uitleg of herhaling voor leerlingen die dat nodig hebben
- Compacten en verrijken voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben
- Werken in kleine groepjes binnen of buiten de klas
- Inzet van digitale middelen en ondersteunende materialen

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig met behulp van observaties, toetsen en ons leerlingvolgsysteem. Hierdoor signaleren wij tijdig wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan het welbevinden van leerlingen. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via gesprekken, observaties en vragenlijsten. Een veilig en prettig leerklimaat is voor ons de basis om tot leren te komen.

Signaleren en begeleiden

Wanneer wij zien dat een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht, starten wij met extra begeleiding binnen de groep. De leerkracht past het onderwijs aan en bespreekt dit met ouders. Als dit onvoldoende effect heeft, wordt de intern begeleider betrokken. Samen analyseren zij de onderwijsbehoeften van de leerling en bepalen welke ondersteuning nodig is.

We werken planmatig: we stellen doelen, voeren een aanpak uit en evalueren regelmatig of de ondersteuning effect heeft. Dit doen we altijd in overleg met ouders.

Extra ondersteuning (zorgniveau 3)

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, bieden wij extra ondersteuning. Samen met ouders stellen wij een plan van aanpak op (handelingsplan).

Voorbeelden van extra ondersteuning:

- Extra begeleiding in kleine groepen of individueel
- Aanpassing van de leerstof (bijvoorbeeld een eigen leerlijn)
- Inzet van specialisten binnen de school, zoals taal-, reken- of gedragsspecialisten
- Verrijkingsklas voor (hoog)begaafde leerlingen
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Soms is aanvullend onderzoek nodig om goed te begrijpen wat een leerling nodig heeft. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Ondersteuningsteam (OT)

Als de ondersteuningsvraag complexer wordt, schakelen wij het Ondersteuningsteam in. In dit team werken ouders, school, onderwijsadviseur van Amstelronde en indien nodig andere betrokken professionals samen. Hierin werken school, ouders en externe deskundigen samen.

Voor de leerling wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen, de aanpak en het verwachte uitstroomniveau. Dit document wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Intensieve ondersteuning (zorgniveau 4)

Soms is tijdelijk intensieve ondersteuning nodig. Dit gebeurt in de vorm van een arrangement, vaak met hulp van externe specialisten. Deze ondersteuning is gericht en tijdelijk en wordt na afloop geëvalueerd.

Wanneer extra ondersteuning niet voldoende is

In sommige gevallen blijkt dat een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij op school kunnen bieden. Wij gaan dan samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende onderwijsplek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Wat betekent dit voor u als ouder?

Als ouder bent u een belangrijke partner voor ons. Wij vinden open communicatie en samenwerking essentieel.

Dit betekent concreet:

- U wordt tijdig geïnformeerd als wij ons zorgen maken of juist positieve ontwikkelingen zien
- U wordt betrokken bij gesprekken en beslissingen over ondersteuning

- Samen kijken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen
- Bij langdurige extra ondersteuning wordt altijd uw toestemming gevraagd, bijvoorbeeld voor onderzoek of externe begeleiding
- Wij verwijzen u waar nodig naar het volledige SOP voor meer achtergrondinformatie

Samenwerking met externe partners

Wij werken samen met verschillende externe partners, zoals jeugdhulpverlening, de GGD, logopedie en fysiotherapie. Hierdoor kunnen wij passende ondersteuning bieden wanneer dat nodig is.

Tot slot

De Antoniuschool streeft ernaar om ieder kind de juiste ondersteuning te bieden en zich optimaal te laten ontwikkelen in een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het volledige Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze [website](#).